

**PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR:  
HACIA UNA CULTURA  
AMBIENTAL EN COLEGIOS DEL DISTRITO DE BOGOTÁ**

**Maria Ruth Henao Marin**

mrhenao@hotmail.com

Secretaría de Educación de Bogotá

**Carmen R. Alarcón González**

carmenzaalarcon2@gmail.com

Secretaría de Educación de Bogotá

**Resumen**

Actualmente el impacto de la globalización del mercado ha incidido en un consumismo desmesurado llevando a plantear estrategias de desarrollo sostenible unidas a los objetivos de desarrollo del 2030. Sin embargo, Algunos líderes ambientales, participamos con prácticas ambientales educables en la cultura.

Uno de los lineamientos del PRAE desde la Secretaria de Educación de Bogotá, es el consumo responsable, en ese sentido, hemos enfatizado: consumo- responsable, en una mirada; no solo de la utilización del recurso en forma más consiente, sino la responsabilidad del cuidado del cuerpo; como individuo interactuante del sistema, capaz de mantener o romper el equilibrio natural. Así, los talleres de alerta para padres, han validado metodológicamente la propuesta, partiendo de que muchas actitudes son el producto del desconocimiento de las implicaciones de malas prácticas ambientales.

Dada esta visión antropogénica, toda comprensión de conducta está regulada por un perfil de cultura, actualmente llevada a un deterioro individual y sinérgico con el ambiente. Por la anterior razón y por compromiso ético y habiendo detectado pedagógicamente y metodológicamente lo educable de la cultura en promoción y prevención Ambiental y teniendo el escenario de política pública, también pretendemos atender a los objetivos del 2030.

**Abstract**

Currently, the impact of market globalization has influenced excessive consumerism, leading to the formulation of sustainable development strategies linked to the development goals of 2030. However, some environmental leaders participate with educable environmental practices in culture.

One of the guidelines of the PRAE from the Secretary of Education of Bogotá, is the responsible consumption, in that sense, we have emphasized: responsible consumption, at a glance; not only the use of the resource in a more conscientious way, but the responsibility of the care of the body; as an interacting individual of the system, capable of maintaining or breaking the natural balance. Thus, parent alert workshops have methodologically validated the proposal, based on the fact that many attitudes are the product of ignorance of the implications of bad environmental practices.

Given this anthropogenic vision, any understanding of behavior is regulated by a profile of culture, currently led to an individual and synergistic deterioration with the environment. For the above reason and for ethical commitment and having pedagogically and methodologically detected the educable of the culture in environmental promotion and prevention and having the public policy scenario, we also intend to meet the objectives of 2030.

**Palabras claves:** Pobreza, cultura, ambiente y educabilidad

## **Introducción**

Dentro de las políticas públicas de educación y atendiendo a la transversalidad y al carácter investigativo de algunos proyectos, entre ellos el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) y la línea de consumo responsable propuesta por la Secretaria de Educación de Bogotá; se plantea para dos de las Instituciones del Distrito la propuesta de trabajar en perspectiva de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en torno a contribuir a minimizar la pobreza y dentro de este objetivo e incluir educabilidad en aspectos que directa e indirectamente contempla este objetivo: Educación de Calidad, hambre cero, salud y bienestar, consumo responsable. Sin embargo, en una perspectiva holística, estos individuos con sus comunidades se encuentran interactuando constantemente con los recursos naturales y que a su vez, al igual que la educación son el fruto de políticas de desarrollo, que pretenden para el 2030 ser sostenibles. Así en su conjunto las conductas, las acciones que definen cierta cultura pueden asegurar o poner en riesgo las interrelaciones con el ambiente.

Si la pobreza es cultural, (Lewis, 1961) y caracterizada por problemas de tipo social como el hambre, analfabetismo, violencia, migración a las ciudades, desplazamientos forzados, entre otros; es educable en promoción y prevención ambiental para asegurar la sostenibilidad, alejándose del asistencialismo y de considerar el problema sin solución. Aunque las desigualdades pudieran existir, han llegado a tal grado que genera un impacto de insostenibilidad y pone en riesgo la vida y la existencia del planeta,

Nuestra comunidad educativa del Distrito de Bogotá, está caracterizada por estar en los parámetros de pobreza, en los que se repiten patrones de consumo que no responden a sus necesidades nutricionales, educativas y a la sostenibilidad del ambiente. Por esta razón, el PRAE (Hacia una cultura ambiental) pretende fortalecer a través de la educación, hábitos relacionados con sostener y mantener al sujeto educable, como organismo y como parte activa de un ecosistema; así, en esta relación dinámica mediada pedagógicamente se busca lograr proyectar una nueva cultura.

## **Antecedentes**

Hemos tomado documentos relevantes e importantes en las perspectivas de análisis que confrontan líneas de “pensamiento” frente a las problemáticas que involucran los objetivos de desarrollo, asumidos por Naciones Unidas y programas de gobierno como formas de acceder a soluciones a gran escala sostenibles humanamente y para el planeta. Si bien es cierto, los ODS plantean para el 2030 objetivos que articulan metas con diferentes estrategias que apuntan a que cada país responda de manera eficiente a problemáticas comunes en el uso de los recursos y que dignifiquen la vida humana y potencien desarrollos sostenibles. Los hallazgos parcelarizan los saberes y aunque ameritan profundidad también ameritarían ser complementarios en priorizar el gran problema

que al solucionarlo cubra la solución sinérgica de otros. Esto es, hacerle seguimiento en perspectiva de análisis a la pobreza, como una dimensión englobadora y a la educación como alternativa de conocimiento y entendimiento que garantice generacionalmente rutas de sostenibilidad.

Para este problema el referente de (Caride, 2015), sobre la educación social ante los Objetivos del Milenio y sus procesos de desarrollo plantean aspectos importantes para este siglo, en la interpretación de la pobreza como problema eminentemente político y a la educación como un derecho de los niños y niñas para incorporarse al progreso social y a la libertad humana y como factor decisivo para cumplir los compromisos de la Cumbre del Milenio. Es decir, el control lo asumen las instituciones a través de los programas curriculares, su formación de saberes y competencias. Así mismo, se pretende en las metas de los Objetivos de desarrollo, con la universalización de la escolaridad básica, una mayor equidad de género y las condiciones de vida.

Según las estadísticas de la Naciones Unidas y la FAO para el 2015 el estado de la inseguridad alimentaria en la población del mundo registro un descenso “18,6% de población subalimentada en 1990 al 10,9% en 2015”, se consideró la responsabilidad compartida dicha por (Sotelo, 2006), en el sentido de ocuparse institucionalmente por temas que involucran riesgos de sostenibilidad y que son los garantes de conversión de análisis de problemas y soluciones con cobertura total. Sin embargo, para el análisis actual, también considera este autor, que han sido muy lentos los avances de los objetivos del milenio, debido “a que se sigue presentando la riqueza y bienestar de unos pocos, mientras se ha ido cronificando la degradación de miles de millones de personas atrapadas en los ciclos de pobreza y exclusión social”.

Para esta problemática, nos interesó la educabilidad que plantea (Neufeld, 2004) quien la involucra en resultados esperados de un proceso de socialización tomado por ella con base a (Tedesco, 2002) quien la asume como “conjunto de recursos, actitudes o predisposiciones que hacen posible que un niño pueda asistir de manera exitosa a la escuela”, agregando factores de buena alimentación y salud y una socialización especializada a la par con la familia; en el evento en que la familia no lo asuma así, las instituciones educativas, deberían estar preparadas para asumir esas circunstancias, debido por ejemplo, a los cambios estructurales de la modernidad para este siglo.

En esta indagación, los avances en estudios de educación, han involucrado la pobreza, junto con las dificultades de tipo cognitivo y psicológico en los aprendizajes desde 1963 con la creación del Instituto de Investigación en Educación y por las diferentes escuelas de psicología, pedagogía y progresivamente con las instituciones ambientales. Siendo para el caso Colombiano, las prácticas democráticas las que inciden directamente en los acontecimientos políticos y educativos, en su esencia, son el origen de muchas de las características que definen la pobreza con sus problemáticas de aprendizaje; por corrupción o por

ejercicio desvirtuado de su finalidad, en el derecho que tienen los ciudadanos, de elegir a sus representantes, que les garanticen el acceso a unas condiciones dignas de vida. Dentro de la institucionalidad de la educación compete al nivel central regular los procesos de calidad y responder a los entornos sociales de acuerdo a sus necesidades, para ello ha establecido 3 pilares en el programa de desarrollo para Bogotá del 2016 al 2020, de los cuales se tomó “Igualdad de calidad de vida que busca la igualdad e inclusión social para la primera infancia, pretende además aportarle, a ciudadanía acciones educativas y laborales junto con salud, recreación y deporte”; adicionalmente, el segundo Eje Transversal llamado Desarrollo Económico basado en el conocimiento, pretende generar competitividad con el recurso humano para mejorar calidad de vida y desarrollo económico y por último, se plantea la sostenibilidad para la ciudad desde acciones institucionales únicamente en términos de prevención y acciones muy puntuales con respecto a las emisiones de gases, partículas suspendidas y áreas protegidas.

La presente investigación, se enfrenta a un caso de corresponsabilidad, desde lo disciplinar y la docencia, por ello, pretende analizar los tiempos de las desigualdades que enmarcan el problema de la pobreza, por lo que incluye además, otro concepto, aparte de la educabilidad como la resiliencia. En este sentido y tal como se toma en la dimensión ambiental, consideramos que el ecosistema se autorregula hasta cierto límite, en esos extremos críticos de sobrepoblación y de entropía; la educación también transversa los comportamientos a hábitos de protección y conservación de manera tal, que si tenemos unas estadísticas de madres adolescentes embarazadas para el año 2014 del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), en Colombia de “8.669.127, de los cuales 1.255.903 (14.48%) corresponden a la ciudad de Bogotá y de estos 49.09 % son mujeres y con ello se presenta el problema de adolescentes en embarazo, considerado un problema de salud pública, con 665.314 nacimientos, de los que 103.900 corresponden a Bogotá, unido a un menor acceso de la información adecuada y a la falta de oportunidades sociales y económicas alternativas para los más pobres, citado por (CEPAL, Flores CE, Soto VE, 2006). Consideramos las oportunidades de mantener una capacidad de carga ecosistémica, disminuyendo el número de nacimientos vivos por autocontrol o planeación y disponer de una calidad educativa en la educabilidad ambiental, y alimentaria.

### **Perspectiva teórica.**

Dada esta visión antropogénica, toda comprensión de conducta está regulada por un perfil de cultura, que específicamente es incluyente en la pobreza, es decir recogemos la mirada de Oscar Lewis de la

pobreza como cultura y en ella todas las dinámicas que la reproducen y mantienen como patrones de consumismo, vida reproductiva desordenada, analfabetismo, mano de obra no calificada, trabajo informal, la violencia, conflicto armado, desplazamientos forzados, inseguridad alimentaria, sistemas de salud precarios, entre otros. La caracterización de mayor impacto en la cultura de la pobreza es la problemática social y política de la calidad en el uso de la democracia, que involucra la visibilización del individuo como sujeto de derechos que empodera y lo reivindica dentro del sistema social y político en un uso consciente y pertinente que moviliza las dinámicas de un país en su gobernabilidad; pero que se vuelve problema para la cultura de la pobreza cuando aumenta el analfabetismo político y favorece la plataforma de la corrupción y un capitalismo represivo. Tal como lo retomara Neufeld, 2004 de (López y Tedesco, 2002) el acceso al conocimiento se puede considerar como un indicador de pobreza, es decir “la distribución inequitativa del conocimiento es la base de la concentración de la riqueza, la fragmentación social y el incremento de la pobreza”; de ahí, que una educación en política también podría dar resultados, en tanto cualifica y posiciona críticamente la participación en los eventos democráticos, desde niños.

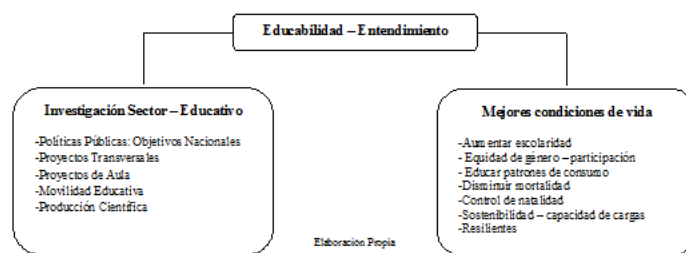


Grafico 1. Propuesta teórica de intervención Educativa

La educación como medio de incorporación social y cultural, institucionalizada es el medio de reproducir y de mantener un estado que políticamente caracteriza el futuro de oportunidades o pobreza; esta propuesta de educabilidad involucra categorías inherentes para un desarrollo sostenible basadas en la investigación permanente para mejorar las condiciones de vida de los seres humanos

### La Educabilidad como oportunidad

En los imaginarios de los individuos, existe la tendencia de pensar la educación como única opción para salir de la pobreza, sin embargo, las circunstancias en donde se desarrollan los niños y jóvenes hacen que fácilmente, sean absorbidos por el medio social e inicien la reproducción a temprana edad, igualmente su acceso laboral también de forma temprana con responsabilidades que aun, no comprenden; causa de ello, es la educación asumida por los medios de comunicación, los pares de la calle, o grupos de jóvenes que se enrutaban en hábitos distanciados de la escuela. En este fenómeno aparece cuatro formas de acomodación de los individuos en el medio natural y social, para avanzar hacia el equilibrio, la pérdida de la vida a temprana edad, la aceptación de

su condición, renegar y volverse antisocial o ser resilientes; todo sistema en sus diferencias, tiende a equilibrarse energéticamente, en su capacidad de carga, para alcanzar la homeostasis.

La acomodación de los individuos en su medio natural: es decir, hábitat y las interacciones sociales propias de lo individual y lo colectivo que caracterizan un contexto en particular, permiten involucrar la educabilidad como una oportunidad en el movimiento de las dinámicas internas de los grupos poblacionales humanos, lo que, a su vez, nos daría otros factores asociados como el espacio, tiempo, productividad, capacidad de carga, en miras de la sostenibilidad y equilibrio del sistema.

En los grupos poblacionales, la capacidad de carga la asociamos a mantener un número de individuos, acorde con el espacio y la disponibilidad de recurso, que le provee y mantiene la energía (origen alimentario), por ello, el crecimiento poblacional incontrolado puede colapsar un sistema, debido a carecer del conocimiento para entender e involucrarse como individuo en la regulación de hábitat, es decir la educabilidad.

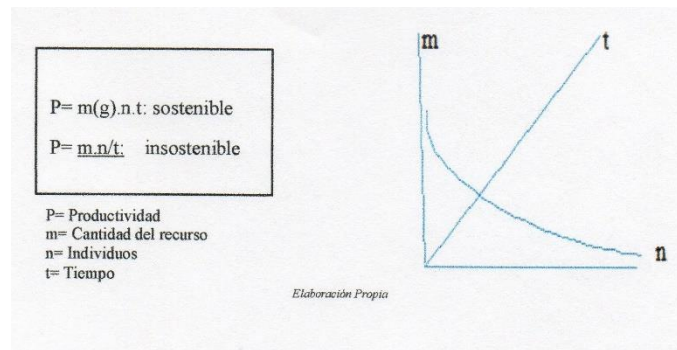


Grafico 2 Relación sostenible e insostenible con respecto al tiempo



Dinámica poblacional y sistémica

El sistema tiene una capacidad de mantener un determinado número de individuos, si con el tiempo, el uso del recurso no es renovado, eminentemente se acaba. La educabilidad para este trabajo pretende abordar el

entendimiento como conocimiento, que se retroalimenta y crea una línea continuidad de mejores hábitos para el individuo y para el sistema en pro de conductas protectoras del medio ambiente que finalmente repercuten al individuo nuevamente

El sistema tiene una capacidad de mantener un determinado número de individuos, si con el tiempo, el uso del recurso no es renovado, eminentemente se acaba. La educabilidad para este trabajo pretende abordar el entendimiento como conocimiento, que se retroalimenta y crea una línea continuidad de mejores hábitos para el individuo y para el sistema en pro de conductas protectoras del medio ambiente que finalmente repercuten al individuo nuevamente

### **Diseño metodológico**

El acercamiento investigativo es de tipo cualitativo, con elementos cuantitativos para llegar al análisis descriptivo.

Los talleres como herramienta metodológica permitieron además de caracterizar, aplicar estrategias de educación frente a los conocimientos observados como ausentes (vacíos) para identificar los malos hábitos (factores determinantes) de condiciones de vida poco saludables.

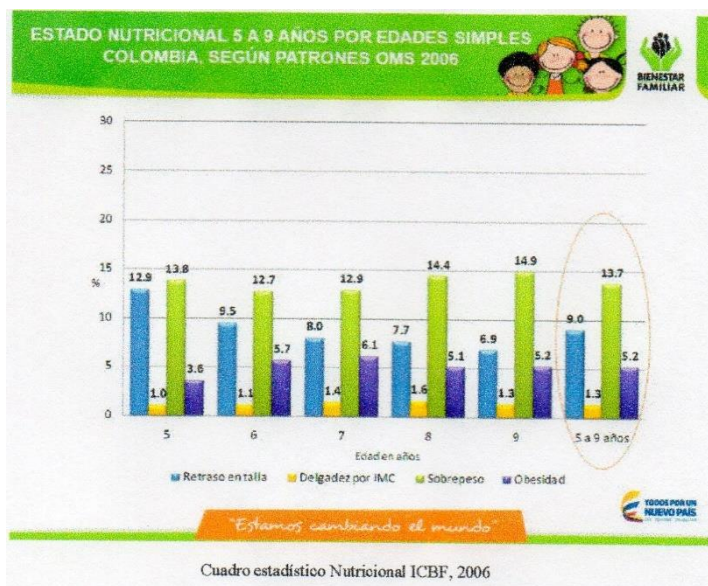
La población de Padres de Familia de grados primeros y primera infancia, como primeros responsables del cuidado de los niños en los colegios Rafael Uribe Uribe y España de Bogotá Colombia fueron el punto de referencia para el análisis.

Los talleres llamados “Alerta Nutricional” pretendieron llamar la atención para alertar y corregir los hábitos que desfavorecen condiciones saludables, es decir los macro y los micro nutrientes necesarios en dosis para los niños de esos rangos de edades (5 a 10 años).

El diseño en la primera parte presenta los contenidos de importancia para el desarrollo del calcio y el zinc, elegidos por la insuficiencia dietaría evidenciada. La segunda parte corresponde a una retroalimentación con los padres entre hábitos presentes y los deseados; regulados y optimizados dentro de las condiciones económicas del contexto. La tercera parte, es la propuesta de seguimiento al grupo con actividades de apoyo sugeridos por ellos mismos. (Etapa en desarrollo).

## Resultados parciales

Los hallazgos encontrados, están ubicados dentro de dos parámetros: la conceptual y practica; de ahí que para lo conceptual, avanzamos en considerar la pobreza como cultura, al individuo de esa cultura con posibilidades de educabilidad, haciendo uso de sus entendimiento como “homo sapiens” pero que por factores determinantes “in-situ”, atenta contra la sostenibilidad del ecosistema.

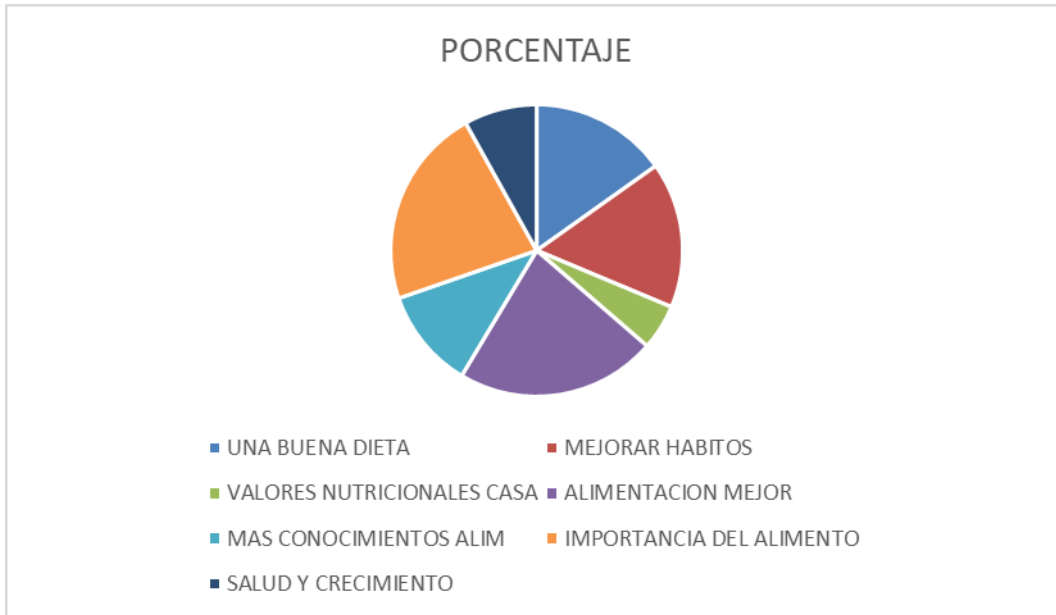


Histograma 1.

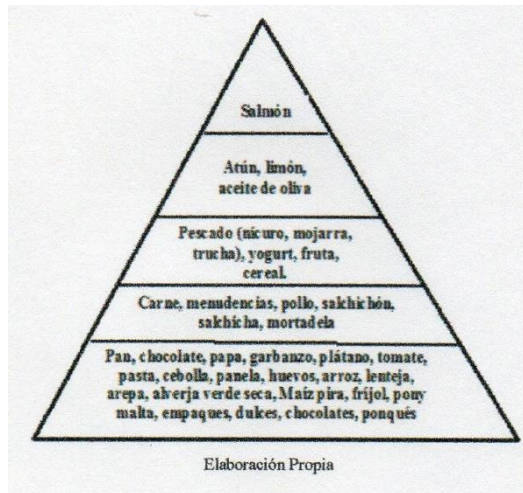
Según el cuadro estadístico, existe entre los niños de 5 a 9 años, diferencias con respecto al retraso en talla, delgadez por índice de masa corporal, sobre peso y obesidad, para el 2006; condiciones actuales que cotidianamente se verifican en los grupos de niños en edad escolar. Considerando esta situación, con los padres primeros responsables del cuidado y protección del niño y atendiendo a la política del programa de gobierno y a los objetivos de desarrollo sostenible para el 2030, se aplicaron los talleres de Alerta Nutricional, con un número de 40 padres, de los cuales realizaron la evaluación correspondiente 25 padres, según el aporte que obtuvieron al participar: (Grafica 4.)

Aporte del Taller Nutricional	Porcentaje
Una buena dieta	15%
Mejorar hábitos alimentarios	16%
Valores nutricionales y en casa	5%
Alimentación mejor	22%
Más conocimientos de cómo dar el alimento	11%
Importancia sobre los alimentos	22%
Salud y crecimiento	8%





*Grafica 4. Validación del Taller Alerta Nutricional*



*Grafica 5. Frecuencia de disponibilidad del alimento*

Como resultado, se trianguló la información de la frecuencia dietaria, colocando en la base los alimentos diarios a los menos frecuentes. Evidenciándose con respecto a la pirámide propuesta por la OMS, diferencias en la opción de consumo, siendo los dulces y carbohidratos la base de disponibilidad en el consumo; es decir, de uso muy frecuente. El pescado, la leche y alimentos con zinc, no son tenidos en cuenta en la dosis sugerida para la talla y el peso, trayendo consecuencias en el parámetro de la curva de crecimiento. Sin embargo después del taller, se solicitaron nuevos talleres y se logró impactar y llamar la atención al grupo (grafica 5.)

## Referencias

- Agenda** 2030 Transformando Colombia. 21/11/2000. Autor(es) Institucional(es): BID, BIRF: Evidencia empírica en torno a la medición de la desigualdad: algunas advertencias metodológicas. Publicado: En el sexto Taller Regional sobre Indicadores sobre el Desarrollo Social –LC/R.2046- 2000 –p. 387 – 412
- Alonso** J.A.(2005).”Objetivos de Desarrollo del Milenio: potencialidades y limitaciones”. Documentación Social: Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada, n°136, pp. 11-23.
- Banco** Mundial (2001). Informe sobre el desarrollo mundial 2000/2001: la lucha contra la pobreza Washington: Mundi-Prensa Libros/Banco Mundial.
- Caride**, José Antonio (2015).”La educación social ante los Objetivos del Milenio y sus procesos de desarrollo”. Educación Social. Revista d’Intervención Socioeducativa, 61, p.11-23.
- Ferri**, T. (2014) Intervención conductual en un caso infantil de problemas de alimentación. En Revista de Psicología Clínica con niños y Adolescentes. Vol. 1. N°.2 – Julio 2014 – pp 173-181. España.
- Fuente:** DANE - Estadísticas Vitales \* datos preliminares
- Lewis**, Oscar (1961). Antropología de la pobreza. Cinco familias. Fondo de la Cultura Económica, México.
- López**, Néstor y Juan Carlos Tedesco (2002). “Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes en América Latina” IIPPE, Buenos Aires.
- Neufeld**, María Rosa y Jens Ariel Thisted (2004) Cuadernos de Antropología Social, n°19.
- Sotelo**, I.(coord.) (2006). Objetivos de Desarrollo del Milenio: una responsabilidad compartida. Madrid: Fundación Carolina-Siglo XXI.