

RESIGNIFICACIÓN Y RESCATE DE LA MEMORIA DEL EXTINTO

HUMEDAL “EL GAVILÁN”

Fanny Hernández
fahequi@gmail.com
Secretaria de Educación
Bogotá Colombia

Resumen

La Re significación y rescate de la memoria del extinto Humedal “El Gavilán”, parte de la pregunta se desarrolla en el Colegio Gerardo Molina Ramírez ubicado en la Upz 71 de la localidad de Suba Bogotá Colombia. Parte de la pregunta ¿Cómo re significar procesos de educación interdisciplinar y gestión ambiental del territorio a partir del rescate de la memoria del extinto Humedal “El Gavilán”? Se implementa la metodología Investigación acción participación, el aprendizaje basada en la formulación de proyectos y como métodos la cartografía social y ambiental, la enseñanza para la comprensión y los principios de la pedagogía dialogante especialmente al referido la escuela debe trabajar la zona de desarrollo próximo. Dentro de los resultados más significativos se encuentran la implementación de procesos de enseñanza aprendizaje en los ambientes de aprendizaje implementados en el colegio Gerardo Molina Ramírez y plasmados en una cartilla denominada ambientes de aprendizaje en humedales artificiales, que reúne los momentos claves de una construcción didáctica, que rescata la memoria del humedal el Gavilán.

Palabras clave: Ambiente, Aprehendizajes, Humedal, Memoria

Ressignificação e resgate da memória do extinto Humedal "El Gavilán"

Resumo

Re significado e resgatar a memória do falecido Humedal parte "El Gavilán" da questão ocorre no Colegio Gerardo Ramirez Molina localizado na UPZ 71 Suba Bogotá Colômbia. Parte de uma pergunta: ¿Como processos resignificar educação ambiental interdisciplinar e gestão da terra da memória resgate da tarde Humedal "El Gavilán"? A participação metodologia de pesquisa-ação é implementado, a aprendizagem baseada na formulação de projetos e como métodos cartografia social e ambiental, ensinando para a compreensão e os princípios da pedagogia dialogante especialmente a que se refere a escola deve trabalhar a zona de desenvolvimento proximal. Entre os resultados mais significativos estão a implementar processos de ensino e em ambientes de aprendizagem implementadas na escola Gerardo Molina e refletidos em um livreto chamado ambientes de aprendizagem zonas húmidas artificiais aprendizagem, que reúne os principais momentos de um edifício de ensino, que lembra a memória do pantanal de Gavilán.

Palavras-chave: Meio Ambiente, Aprehendizajes, Wetland, Memory.

Introducción

La propuesta resignificación del aprendizaje ambiental en el territorio del extinto Humedal el Gavilán, desde la pedagogía Dialogante; surge en el año 2011 y ha continuado hasta la actualidad, 2017, como una forma de apropiación de los saberes de un territorio ambiental extinto denominado humedal El Gavilán. Esta propuesta constituye una oportunidad para plantear un modelo de aprendizaje orientado a

desarrollar los principios de la pedagogía dialogante, en la cual los estudiantes planean, implementan y evalúan procesos de participación, que tienen aplicación más allá del aula de clase, en nuevos ambientes de aprendizaje

Esta inquietud se derivó del análisis de la ubicación del Colegio Gerardo Molina, la Upz (unidad de planificación zonal) 71 localidades 11 suba, sector influenciado por las microcuencas: La Conejera y el humedal Juan Amarillo; así como su cercanía al borde norte del río Bogotá.

La intencionalidad principal de la propuesta es la de incorporar procesos de gestión educativa ambiental escolar a procesos del observatorio ambiental de Bogotá, que involucra comunidades en las localidades, que comparte una historia ambiental y que a partir del análisis de la estructura ecológica y social y de su proceso de poblamiento del sector ocupado por el colegio, permite una comprensión de la ciudad desde una perspectiva basada en los componentes hídricos, de biodiversidad y ambientales. Y al mismo tiempo despierta un mayor interés por parte de los estudiantes.

Llegar a un colegio como el Gerardo Molina Ramírez y observar la ubicación en una zona baja de inundación, que mostraba, una huella imborrable del paso del agua, , recorrer por primera vez las aulas, sentir el frío de este espacio. Plantear conversaciones con los estudiantes, sobre el hermoso territorio ambiental de Suba y escuchar las orientaciones de los directivos sobre la importancia a nivel institucional de la pedagogía Dialogante y los orígenes de su adopción, despertó un interés impresionante, por encausar un proceso un proceso de educación ambiental desde un modelo de pedagogía dialogante.

[...]un Modelo pedagógico Dialogante reclama propósitos ligados con el desarrollo humano y no solamente con el aprendizaje, exigiendo además propósitos y contenidos de tipo cognitivo, valorativo y próximo, lo que obliga a la escuela a definir propósitos y contenidos que garanticen mayores niveles de inteligencia intra e interpersonal (Garnerd, 1983); es decir, individuos que se conozcan, que comprendan sus orígenes y raíces y que elaboren de manera más reflexiva y activa su propio proyecto de vida individual y social. Para lograrlo, es necesario, entre otros, que la escuela incluya entre sus contenidos la autobiografía de cada uno de sus estudiantes y que dote de competencias afectivas a sus estudiantes para que se conozcan a sí mismos y para que conozcan y comprendan a los demás.

Abordar los cuatro principios del modelo dialogante desde la praxis de la educación ambiental permite: el fin de la educación no es aprendizaje sino el desarrollo; la educación debe abordar tres dimensiones humanas; el desarrollo cognitivo, valorativo y praxiológico. La interestructuración corresponde a definir que aquellas representaciones mentales deben ser el producto entre el sujeto y el medio; la escuela debe trabajar la zona del desarrollo

Suba es uno de los territorios con más riqueza ambiental por la presencia de varios humedales muy cercanos al borde del río Bogotá y su cercanía al cerro de la Conejera con una belleza escénica maravillosa al igual que una destacada presencia de aves que al verlas volar y cantar invitan a pensar en todo lo que se ha perdido por el afán al urbanismo expansivo que está borrando las conexiones del agua. Mirar el territorio ocupado por el Colegio Gerardo Molina y corroborar con las evidencias encontradas en la plancha E-37 y contrastar con los relatos de habitantes de la zona de San Carlos de Tibabuyes, barrios aledaños y profesores como Ruth Pinto y Alfredo que ofrecen de manera fluida, evidencian que un pasado este lugar fue un hermoso humedal con bello escenario para aves y con el tiempo fue siendo invadido hasta llegar a su desecación y la desaparición de una quebrada que pasaba por lo que actualmente es la cancha de básquet ball.

Creo la necesidad de rescatar la memoria de un territorio que por sí solo habla y a partir de la cual se puede construir un camino para que los jóvenes construyan sus imaginarios y acciones que impacten este territorio deteriorado por los usos que el hombre moderno impone y borra la huella de los ancestros músicas que lo consideraban sagrado

Oriento la formulación de una pregunta orientadora: ¿Cómo resignificar procesos de educación interdisciplinar y gestión ambiental del territorio a partir del rescate de la memoria del extinto Humedal “El Gavilán”?

Área de estudio

La presente propuesta se desarrolla en Colegio Gerardo Molina Ramírez, con código Dane 111001104264, ubicada en UPZ 71 Tibabuyes localidad 11 de Suba Figura 1. Es una institución que apropia el modelo de la pedagogía dialogante, encaminada al fortalecimiento de competencias en todas las dimensiones del desarrollo humano con un énfasis bilingüe, para la elaboración de un proyecto de vida digno.

La Estructura del Currículo Institucional está soportada por un plan de estudios (áreas fundamentales y obligatorias) que busca desarrollar competencias propias de las diferentes dimensiones del desarrollo humano, que según el modelo Pedagogía Dialogante son: Dimensión cognitiva, estético-valorativa. Práxico-corporal y comunicativa. En la actualidad Aspectos diferenciales de la institución educativa ubican al proyecto Ambiental escolar PRAE denominado renace Gerardista como uno de los proyectos Bandera (López, 2011).



Figura 1. Colegio Gerardo Molina Ramírez. Fuente. <http://www.arquitectura.pt/forum/forums/topic/8589-bogot%C3%A1-colombia-colegio-gerardo-molina-giancarlo-mazzanti/>

Métodos

Se asumen los principios de la Investigación acción participación (IAP) los principios de la pedagogía dialogante, en el marco que orienta la política de investigación”. Así mismo, los fundamentos de la lúdica ambiental e implementación de procesos lector, encaminado a desarrollar habilidades comunicativas y el redescubrimiento del territorio mediante el rescate de la memoria individual, colectiva e histórica del territorio.

La presente propuesta se desarrolla en 5 fases

Fase 1. Diagnóstica

Imaginario ambiental Gerardista territorio humedales (2012), tiene por finalidad contextualizar los componentes del territorio ambiental los humedales y cuenca media Rio Bogotá. Se realiza mediante recorrido guiados, donde identifican el componente ambiental de los humedales y se centró la elaboración en la formulación de preguntas y pequeñas indagaciones relacionadas con la condición de los cuerpos de agua y a biodiversidad asociada a los mismos. (Imagen 1)



Imagen 1Fotos .Fanny Hernández

Fase2. Construcción de memoria

Memoria individual-colectiva e histórica del extinto humedal el Gavilán (2013) **Memoria histórica y rescate de** saberes relacionados con el manejo del territorio ambiental ocupado por el colegio y que perteneció a un extinto cuerpo de agua, dado que los estudiantes cuentan con tres elementos incluyentes: territorio con una fuerte influencia de ancestros músicas, lugar cercano a la ronda del rio Bogotá y sectores ocupados por humedales e intervenidos de manera inclemente por el hombre. Y EL Aprehendizajes basado en la formulación de proyectos en el que estudiante identifica a pregunta y determina la ruta para solucionarla.



Imagen 2.Fotos .Fanny Hernández

Lo que implicó la recolección memoria del humedal –IAP- empleando como instrumento la Cartografía social y ambiental del territorio (imagen 3) lo que llevó a proponer la recuperación de un espacio dentro del colegio para simular las condiciones de un humedal, en el que se desarrollaron procesos de recuperación de la biodiversidad y la formulación de un plan de manejo del agua acompañado de la producción de ensayos interdisciplinar y la producción musical.

Se realizó varios talleres de formación entorno al manejo de los potenciales ambientales de los humedales, trabajando con la propuesta arte, música y territorio. Iniciativa apoyada por el profesor Cristian Ramírez, en la que se destacó la producción musical de canciones ambientales.

De igual forma la producción de diseños artísticos en los que se destacan la producción del logo ambiental, en la que se destaca la inclusión de temáticas relacionadas con los conceptos de biodiversidad encontrada en Suba. Adicional a esto se suma el intercambio de saberes entre estudiantes, profesores, padres de familia y ancestrales músicas, que conocían la historia del humedal el Gavilán, lo que posibilitó la construcción escrita de esta historia (Ciro, 2012)



Fase 3 Implementación de ambientes y herramientas para el desarrollo de los Aprendizajes en el territorio humedales

Implementación de ambientes de aprendizaje empleando con campo de construcción el trabajo interdisciplinar entre las áreas de artes, música, matemáticas , español , inglés y biología y el trabajo con secretaria de ambiente, hospital de suba , secretaria de Educación y jardín Botánicos para implementar el diseño de dos humedales artificiales con fines pedagógicos, al igual que el montaje de paredes y espacios verdes que generan conectividad ecológica, diseño de ruta de aves y mariposas propias de humedales, con su respectiva clasificación taxonómica.

Se apoya en el reconocimiento de territorios ambientales con énfasis en gobernanza del agua-agricultura urbana, a través del desarrollo de caminatas a humedales de la conejera, Tibabuyes, cuenca del rio juan amarillo, paramo de Sumapaz, formación de estudiantes en el marco GIRH (Gestión del Recurso Hídrico) Universidad Nacional en convenio con Enda de Colombia , navegación por la zona de recuperación del río Bogotá y la visita al páramo de chingaza.



Fase 4. Lectura y Evaluación entre pares

Laboratorios ambientales pedagógicos trabajo con comunidad (2014-2018) corresponde a la etapa más importante dentro de la implementación, ya que aborda el principio fundamental de la pedagogía dialogante. Se abordaron los principios de la interestructuración por lo que la escuela debe trabajar el espacio más próximo, so pretexto de realizar una propuesta de intervención ambiental desde el análisis contextual De Zubiría J. (2006). la planeación didáctica, el aprendizaje de los estudiantes, los ambientes de aprendizaje para este caso fueron los dos humedales didácticos contextualizados en los que los estudiantes formaron grupos efectivos, en los que intercambie el saber ambiental, obtenido con pares del otros cursos y otras instituciones, mediante la implementación un lenguaje sencillo y elaboraciones didácticas generadas desde la vivencia en el contexto. (Imagen 5)



Imagen 5. Fotos Fanny Hernández

Fase 5. .Construcción curricular ambiental (ejes articuladores: gobernanza del agua, biodiversidad, cambio climático y manejo integral de residuos (Pinilla,2012).

Esta etapa se encuentra en consolidación se ha venido desarrollando los contenidos y talleres inicialmente en grados novenos, los cuales reciben formación de dos horas semanales , las cuales se replican en primaria , los avances se van dando nuevas

Bases para continuar el trabajo del año siguiente, con materiales que hereda cada generación de estudiante.

Resultados

Dentro de los resultados más significativos se encuentran la implementación de procesos de enseñanza aprendizaje en los ambientes de aprendizaje implementados en el colegio Gerardo molina Ramírez y plasmados en una cartilla denominada ambientes de aprendizaje en humedales artificiales , que reúne los momentos claves de una construcción didáctica.

El segundo resultado significativo correspondio a la evaluación de la propuesta por pares pedagógicos de la Universidad Santo Tomas, quienes señalan que lo más relevante de la propuesta implementada es la mediación del Bio aprendizaje mediante la interacción de los estudiantes con procesos ambientales que contextualizan las situaciones y problemáticas en un territorio ambiental y se logran aprendizajes significativos que transforman al individuo y al entorno.

Conclusiones

Al trabajar con la metodología de proyecto aumentó la motivación de los estudiantes del colegio y de otros colegios visitantes, la conexión entre el aprendizaje adquirido en la escuela y la realidad, a partir de aulas ambientales implementadas desde la realidad ambiental, y la simulación de la misma” humedales pedagógicos”

Aumentó las habilidades sociales y comunicativas de los estudiantes, ya que potenció la apropiación que hacen los estudiante de situaciones ambientales que corresponden a la realidad en que viven y que están destinadas a procesos de conservación ambiental.

Se implementaron dos ambientes de Aprehendizajes: los humedales artificiales y laboratorios pedagógicos, en los que se relacionaron el significado que tiene el rescate de la memoria ambiental, la construcción de saberes ambientales a partir de la historia de un humedal extinto. Ya que permitió contextualizar la importancia de los humedales en una Upz donde esta impactada por el urbanismo.

Bibliografía

Arroyabe María del Pilar. *La lenteja de agua una planta acuática promisorio*. Revista EIA, I SSN 1794-1237 Número 1 p. 33-38. Febrero 2004 Escuela de Ingeniería de Antioquia, Medellín (Colombia).

Ciro Aristizabal, C. (2012). *Aprendizaje basado en proyectos (AB Pr) como estrategia de enseñanza y aprendizaje en la educación básica y media* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Colombia, Medellín).

De Zubiría Samper, J. (2006). *Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante*. Coop. Editorial Magisterio..

Ecología y medio Ambiente.ST distribuciones 20120

Gutiérrez Juan David y otros. *Bioindicación de la Calidad del agua con macroinvertebrados En la sabana de Bogotá* Caldasia 26 (1) 2004:151-160.

López, E. I. T. (2011). *Medio ambiente y proyecto ambiental escolar (PRAE)* en el Colegio Nicolás Esguerra.

Pinilla Moscoso, C. I., & Aguado Álvarez, J. (2012). *La Investigación en gestión ambiental*.pp 8(79,80)

Rengifo, B. A. R., Segura, L. Q., & Córdoba, F. J. M. LA EDUCACION AMBIENTAL UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA QUE CONTRIBUYE A LA SOLUCION DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL EN COLOMBIA.

Memoria pobladores suba

Memorias cabildo Muisca de Suba