

DESARROLLO DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL A PARTIR DE LAS PREGUNTAS DE LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA

Rosa Isela Trejo Herrera

rosa.isela1968@hotmail.com

Red de Investigadoras/es Educativos en México

REDIEEM

Resumen

La investigación se realiza con un grupo de alumnos entre 10 y 11 años de edad que cursan el quinto grado de primaria, en una escuela primaria en el estado de Querétaro, donde se plantea la inquietud que tienen los alumnos por conocer y saber sobre su sexualidad. Ante el problema de no existir una asignatura en la educación básica que hable sobre sexualidad, se deriva la pregunta, ¿Cómo atender la necesidad de un grupo sobre el tema de la sexualidad?

Mediante el método cualitativo, y la investigación-acción educativa, se propone trabajar con los alumnos la educación sexual a través de preguntas que los mismos alumnos se formulan para que ellos vayan descubriendo la importancia del conocimiento sobre la sexualidad. Uno de los grandes problemas en la escuela es que no enseñamos a pensar a los alumnos, por lo que, en esta investigación, se les presenta a los alumnos imágenes y videos, diseñados en base a las preguntas que ellos realizan, una vez que los alumnos observan los videos e imágenes, ellos mismos van respondiendo a sus preguntas y formulando otras, mediante un diálogo entre ellos, donde el pensamiento juega un papel importante, cabe señalar que durante las sesiones, estuvieron presentes los padres de familia del grupo.

Abstract

A pesquisa é realizada com um grupo de estudantes entre 10 e 11 anos de idade que cursam o quinto ano do ensino fundamental, em uma escola primária do estado de Queretaro, onde é levantada a preocupação dos alunos em conhecer e conhecer sua sexualidade. . Diante do problema de não existir um sujeito na educação básica que fala sobre sexualidade, a questão é derivada: ¿Como cuidar da necessidade de um grupo sobre o tema da sexualidade?

Por meio do método qualitativo, e da pesquisa-ação educacional, propõe-se trabalhar com os alunos na educação sexual por meio de questões que os próprios alunos formulam para que descubram a importância do conhecimento sobre a sexualidade. Um dos maiores problemas da escola é que não ensinamos os alunos a pensar, por isso, nesta pesquisa, os alunos são apresentados com imagens e vídeos, desenhados com base nas perguntas que fazem, uma vez que os alunos Os alunos observam os vídeos e as imagens, respondem às suas perguntas e formulam outras, através de um diálogo entre elas, onde o pensamento desempenha um papel importante, deve-se notar que durante as sessões, os pais do grupo estavam presentes.

Palabras clave: programa de educación sexual, filosofía para niños, pensamiento crítico.

Introducción

En México, los docentes tienen que cubrir unos planes y programas dispuestos por las autoridades gubernamentales, sin tomar en cuenta las necesidades de los múltiples contextos heterogéneos que tiene la Nación. Es ahí donde la intervención docente es fundamental y muy importante porque

derivado de una necesidad de los alumnos, se puede modificar los planes y programas para ser atendida y beneficiar a los integrantes de un grupo o comunidad previniendo futuras problemáticas en la sociedad.

La siguiente investigación nace del interés sobre la sexualidad, de un grupo de 39 alumnos (17 alumnas y 22 alumnos) que oscilan entre los 10 y 11 años de edad, manifestada por un tema visto en la clase de ciencias naturales: “la reproducción humana y el sistema glandular” de quinto grado de primaria, en el estado de Querétaro. El currículo carece de contenidos respecto a la educación sexual y dada la presencia de tocamientos e insinuaciones entre alumnos y alumnas surge la necesidad de diseñar e implementar un programa de educación sexual, basado en las preguntas de los propios alumnos.

Ante tal situación, se preguntó a todo el grupo si tenían dudas sobre el tema visto, los alumnos contestaron que si de manera tímida, al decirles que tenían que preguntar y no quedarse con la duda, preguntaron lo siguiente:

1. ¿Por qué dan cólicos con la menstruación?
2. ¿Hasta qué edad deja de menstruar una mujer?
3. ¿Qué pasa si una mujer mayor tiene hijos?
4. ¿Por qué da la menstruación?
5. ¿Solo las mujeres embarazadas pueden lactar?
6. ¿Qué pasa si una mujer embarazada tiene relaciones?
7. ¿Qué pasa cuando una mujer se queda sin óvulos?
8. ¿Puedes perder la menstruación si en una caída te pegas en la zona genital?
9. ¿Que pasa si una persona con papiloma humano tiene relaciones?
- 10.¿Qué es la eyaculación?
- 11.¿Qué son los espermatozoides?
- 12.¿Para qué es el condón?
- 13.¿Por qué a algunos hombres no le sale la barba?
- 14.¿Cómo es el condón femenino?
- 15.¿Después de tener relaciones sexuales que se debe hacer con el condón?
- 16.¿Qué pasa si después de tener relaciones una mujer no retira el condón de su vagina ahí lo deja por mucho tiempo?
- 17.¿Se puede usar el condón dos veces?
- 18.¿Cómo se pone un condón?
- 19.¿Por qué existen condones de sabores?

Partiendo de estos cuestionamientos, la Docente plantea las siguientes preguntas; ¿Cómo responder a las preguntas de los alumnos? ¿Qué información es pertinente dar a los alumnos? ¿Por qué es necesario dar educación sexual a los alumnos? ¿Qué hacer para que las madres y padres de familia no vean mal la educación sexual en la escuela?

Como respuesta se diseña un programa de educación sexual donde los alumnos contesten las preguntas, mediante la visualización de láminas y videos, favoreciendo su propio conocimiento. Se utiliza el método cualitativo, la investigación acción educativa, donde no sólo se pretende dar solución a un problema, sino también, mejorar la práctica docente, donde la reflexión y los procedimientos cíclicos, son la base del éxito del aprendizaje de los alumnos utilizando como instrumento la observación y para la recogida de datos, se utiliza el diario de campo, fotos y videos (Martínez 2013). El objetivo es desarrollar el pensamiento filosófico y crítico para estar informado, creando un ambiente de confianza y respeto en el salón de clase y fuera de él, involucrando a los padres de familia en la educación sexual de sus hijos.

El programa queda como sigue:

Se forman dos grupos, de tal manera que los padres de familia de cada alumno, quede sentado con su hijo, la otra mitad del grupo saldrá del salón a realizar actividad física. La segunda sesión, será para la otra mitad del grupo con el mismo tema y con las mismas condiciones.

	Tema	Tiempo	Actividades
MODULO 1	Cambios físicos y emocionales.	Una hora	Se presentarán varias imágenes sobre los cuerpos femeninos y masculinos en una sucesión de edades. Una vez observadas por los padres de familia y de los alumnos, se les pedirá que platiquen sobre la imagen y describirán como han cambiado sus cuerpos de cuando eran pequeños y cómo son ahora (se pretende que participen padres de familia y alumnos). También se preguntará, qué otros cambios han notado además de los físicos.
	Menstruación y sueños húmedos	Una hora	Se presentará un video sobre la menstruación y las primeras eyaculaciones. Una vez presentado, la Docente pedirá a los padres de familia, comenten sobre el cambio que algunos están viviendo, cómo lo viven y contestar las preguntas que se generen a partir del tema.

	Abuso sexual.	Una hora	Se proyectará un pequeño cuento llamado “La regla de Kiko”. Una vez proyectado, la Docente les pedirá a los asistentes que platiquen sobre el video (se pretende que los alumnos y los padres de familia discutan sobre el video, reflexionen y lleguen a conclusiones).
MODULO 2	Embarazo en la adolescencia	Una hora	Se proyectará un video llamado “las muñecas de Yolanda tienen hijos”, una vez proyectado se abrirá el diálogo con papás, alumnos y Docente, sobre lo visto en el video. La Docente encaminará el dialogo sobre las implicaciones de embarazos durante la adolescencia.
	Prevención de embarazo	Una hora	Se abrirá un dialogo con las preguntas que los alumnos realizaron. Se pretende que los alumnos vayan respondiendo y dando opiniones al igual que los padres de familia.
MODULO 3	Uso de anticonceptivos	Una hora	La sesión empezará preguntando a alumnos y padres de familia sobre los anticonceptivos que conocen, para qué sirve y cómo se utilizan. Se pedirá a un padre o madre de familia que pasen a mostrar cómo se coloca el condón (para poder realizar la actividad se necesitará de un plátano y condones).
	Infecciones de transmisión sexual	Una hora	Se presentará una lámina con las infecciones más comunes de infección sexual. Una vez que se lean cada una de ellas, los alumnos harán una reflexión con sus padres sobre el tema orientados por la Docente.
MODULO 4	Respuesta a preguntas	Una hora	En este módulo, no se requerirá la presencia de los padres de familia. La Docente escribirá en el pizarrón las preguntas que realizaron a la Docente y se abrirá el diálogo entre ellos, dando respuesta a esas preguntas. Por ser muy grande el número de alumnos que integran el grupo, se pedirá a los alumnos que saquen las mesas del salón y dejen solo las sillas y formen un círculo interno y otro externo. Posteriormente, se pedirá a los alumnos que hagan dos círculos con las sillas y que se sienten alternando niña y niño. Los alumnos que están sentados en el círculo interior, darán respuesta a una de las preguntas formuladas por ellos mismos, durante una hora

	Respuesta a preguntas	Una hora por cada tres preguntas	con la finalidad de que los alumnos desarrollen su pensamiento crítico. Los alumnos del círculo exterior, escucharán a sus compañeros. Al día siguiente, los alumnos cambiarán de lugar, los que estaban sentados en el círculo interior, quedan sentados en el círculo exterior, para seguir con la misma dinámica.
--	-----------------------	----------------------------------	--

Una vez que se termina el diseño del programa, se convocó a padres de familia para informarles la necesidad de implementar educación sexual al grupo donde se encuentran sus hijos, también se les invitó a que asistieran y participaran.

Resultados

Los alumnos y papás aceptaron el programa, sin embargo, la asistencia de los padres y madres de familia fue variable, algunas sesiones se contaron con poco más de la mitad y otras veces casi la totalidad. El programa propició una participación dinámica de los alumnos y alumnas (no así de los padres y madres de familia), respondiendo a las preguntas que ellos mismos plantearon, propiciando así, el desarrollo de un pensamiento crítico. El docente, aprendió a trabajar la filosofía con alumnos para propiciar en ellos la reflexión del tema y resolución de las preguntas planteadas de manera eficaz.

Educación sexual

Existen varios conceptos de lo que es educación sexual, en este trabajo, se toma el concepto que dan las autoras del libro “La educación sexual en la primera infancia”, Hernández y Jaramillo (2003) donde expresan que la educación sexual es expresar al niño desde que nace, cariño como dar un beso, como dar una caricia, dar un abrazo o mirarse, sin olvidar que el niño y la niña imitan lo que ven, y que, de esta manera, van aprendiendo sobre cómo son y cómo deben ser las relaciones, por lo tanto, los modelos que perciben e intuyen, son de mucha trascendencia. Sin embargo, Álvarez Gayou citado por Mejía Pérez (2013), menciona que hay dos maneras de concebir la educación sexual, la informal y la formal la primera al igual que Hernández, menciona que es la que se da en familia, sólo que además de lo expresado por Hernández, se basa en mitos, además que provoca prejuicios rígidos y estereotipados; por otro lado, la educación formal está encaminada a

basarse bajo ciertos objetivos, dando información sobre la prevención de los embarazos no deseados, el uso de anticonceptivos para la prevención de enfermedades de transmisión sexual.

Actualmente en México, los embarazos en niñas y adolescentes va en aumento ocupando el primer lugar a nivel Mundial, con 27% de todos los nacimientos en grupos de edad entre los 10 y 14 años. formando parte de la agenda pública en materia de salud¹.

Por otro lado, en los medios de comunicación², se manifiesta que en México se da educación sexual y se menciona que desde los años 90, se ha abordado la educación sexual en las escuelas, lo cierto es que al revisar los planes y programas además del libro de textos ciencias naturales de quinto grado existen temas de sexualidad, pero no como tal una educación sexual. Se observa también que se da información que se pueden derivar preguntas, actitudes e inquietudes por parte de los alumnos y que él docente y la docente, deben de estar atentos, además de estar bien informados para dar respuesta a las inquietudes de los alumnos y alumnas. En este sentido, Salinas y Rosales (2017), mencionan que la capacitación de profesores en materia de sexualidad en el nivel básico ha demeritado mucho, pues no hay documentos precisos que hablen de los mecanismos de evaluación que se obtuvieron a dichas instrucciones realizadas en los años del 2012 al 2016, y se esperaba que para el 2018 los docentes en servicio, estuvieran capacitados en diversos temas de educación sexual, a la fecha, no se tiene registro de dicha capacitación.

La introducción de temas de educación sexual en los libros de texto, genera manifestaciones de los padres de familia en contra de esta información. La manifestación más reciente en nuestro país fue en el Estado de Yucatán donde la Unión Nacional de padres de familia, protestaron en Agosto del año 2018, por ser los maestros quién quienes se encargarían de dar educación sexual, sin estar preparados para atender a este tipo de educación y por tanto, los padres serían quien orientaran a sus hijos en el tema³.

Una de las principales acciones que se debe de tener entre docentes y padres de familia, es la comunicación abierta sobre el tema de educación sexual como lo manifiesta Amador, Barajas, Ferreiro (s.f.) y colaboradores, ya que cuando el docente desarrolla un diálogo “se crea confianza y pueden influir sobre los valores de sus hijos, y los niños ganan información correcta y una estima positiva de la sexualidad”

¹ <http://desinformemonos.org/méxico-ocupa-primer-lugar-embarazo-adolescente-nivel-mundial/>

² <https://www.youtube.com/watch?v=GmMHqryyVHg>

³ <https://www.eluniversal.com.mx/estados/padres-de-familia-exigen-que-maestros-no-hablen-de-educacion-sexual-en-yucatan>

Filosofía y pensamiento crítico

La filosofía para niños es definida por Lipman (1992), como una forma de trabajar dentro de las aulas, donde el docente hace pensar a los alumnos, detalla el autor que, en este sentido, la filosofía no se debe de ver como una disciplina académica. En este sentido lo que hay que enseñar al niño es a filosofar, y afirma lo que en su momento y tiempo dijo Sócrates sobre lo que es filosofía que es “una forma de vida y una fuente increíble de riqueza y de diversidad”.

El trabajo de implementar la filosofía con alumnos tiene varias implicaciones, como propiciar dentro del aula una comunidad de investigación, una comunidad reflexiva, forma ciudadanos democráticos dispuestos a expresar sus ideas y pensamientos en cualquier ámbito de la vida, además que se trabajan valores que ayudan a la integración de lazos afectivos en los grupos. Con el trabajo de filosofía para niños, no solo se desarrollan habilidades, sino también actitudes que contribuye a que el conocimiento se vuelvan significativos para los alumnos y las alumnas.

Lipman propone un programa para trabajar la filosofía en el aula por medio de preguntas sobre un tema, donde las y los alumnos, interpreten, analicen y evalúen por medio de la discusión que se genere en el aula, donde el docente será el que esté atento a que las inquietudes y las preguntas de los alumnos no se queden en el aire, sino que provoque la investigación de esas preguntas hasta que queden satisfechos con las respuestas y para esto, se debe trabajar con el pensamiento desarrollando así, el pensamiento crítico. Donde el pensamiento crítico es el proceso de analizar y evaluar lo que se piensa, es decir, es una autorregulación de lo que se piensa y que se va desarrollando en el aula a través de la guía del docente (Elder y Paul 2005).

Conclusiones

No existe un programa estructurado en México para trabajar la educación sexual en las escuelas, lo que se propone es profundizar un tema dependiendo de las necesidades e inquietudes de los alumnos, de esta manera se atiende también posibles problemas que de no ser atendidos caso de la alumna que, teniendo la curiosidad acerca de las relaciones sexuales, pudo haber sufrido abuso sexual.

Una buena comunicación de lo que sucede con nuestros alumnos a padres de familia, evitará inconformidades. En este estudio, los padres de familia no solo estuvieron de acuerdo a que se les diera educación sexual a sus hijos, sino también acudieron a la escuela a pesar de las dificultades para asistir.

Un aspecto esencial de las personas durante todo su desarrollo es preguntar el porqué de lo que nos rodea, promoviendo la construcción de un mejor mundo. Es por eso que atender a las preguntas de nuestros alumnos y alumnas es importante, hacerlos que investiguen y piensen las posibles respuestas, la intervención del docente se debe encaminar a que sean los propios alumnos y alumnas quien las respondan y las discutan con los compañeros y compañeras del grupo. Dice Lipman que hay que desarrollar el pensamiento en todos los alumnos, así que si tenemos un grupo numeroso debemos buscar estrategias que nos ayuden a que todos los alumnos participen. En este caso, hubo la necesidad de dividir al grupo en dos, para poder trabajar también con los padres de familia, muchas veces hay que adaptarnos a las condiciones que se tienen, lo importante es atender a todos a pesar de las condiciones en las que nos encontremos.

La puesta en marcha del programa de educación sexual, dio como resultado, la aceptación de padres de familia, provocar en los alumnos un pensamiento crítico, ejemplo de ello fue cuando se proyectó la regla de Kiko, una de las alumnas que fue tocada por su compañero, manifestó que no debemos ser tocados por nadie al menos que se lo permitamos, y que los compañeros tienen que saberlo y entenderlo, a lo que el alumno que la tocó dijo “me siento avergonzado y pido una disculpa” esta toma de conciencia devolvió la confianza entre los alumnos, ya que se estaba perdiendo derivado por esta acción; por lo que es imprescindible, hacer que los alumnos piensen antes de actuar, implementando la filosofía, vemos los beneficios de manera efectiva.

Referencias

Amador, M. L., Barajas de S. C; Ferreiro, G. C; Frontán A. M; García, D. M. J; García, T. E. (S. F.). *Educación sexual para padres de niñas de 8-9 años*. España. Recuperado el 15 de enero de 2018 en: http://www.codem.es/Documentos/Informaciones/Publico/9e8140e2-cec7-4df7-8af9-8843320f05ea/6abd1e80-ab51-4810-a193-cfa747d7c8cf/2285cf6c-7ada-4363-afb5-155f711bca92/Educacion_sexual_padres_ni@s-8-9_años.pdf

Hernández, M., Jaramillo, G. (2003). *La educación sexual en la primera infancia*. España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Secretaria General De Educación Y Formación Profesional. España.

Lipman M. (1992). *La filosofía en el aula*. Madrid: Ediciones La torre.

Loret, M.(5 de octubre de 2016). Educación sexual en los libros de la SEP, Javier Treviño, subsecretario de Educación pública y José Manuel López Velarde. Recuperado en <https://www.youtube.com/watch?v=GmMHqryyVHg>

Martínez Miguéles, M (2013). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa -2da*. Ed-México. Trillas.

- Mejía Pérez, G.** (2013) *Análisis de políticas de educación sexual y de la sexualidad en México*. Caleidoscopio. Universidad Autónoma de Aguascalientes, México. Año 16, Número 29. Disponible en:
[enhttps://www.researchgate.net/publication/309154082_Analisis_de_politicas_de_educacion_sexual_y_de_la_sexualidad_en_Mexico](https://www.researchgate.net/publication/309154082_Analisis_de_politicas_de_educacion_sexual_y_de_la_sexualidad_en_Mexico).
- Olguín, M., Rojas, D.** (3 de junio de 2018). *México ocupa el primer lugar en embarazo adolescente a nivel mundial*. Des Informémos periodismo de abajo. México. Recuperado el 5 de enero de 2019 en <https://desinformemonos.org/mexico-ocupa-primer-lugar-embarazo-adolescente-nivel-mundial/>
- Paul, R. y Elder, L.** (2005) Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico. Fundación para el Pensamiento.
- Peñas, C.** (S.F.) FILOSOFÍA PARA NIÑOS. UN ESTUDIO PARA SU APLICACIÓN. España. Ediciones El Buho. Recuperado el 10 de diciembre de 2018, en:
<http://www.elbuhoo.aafi.es/buho11/filosofianinos.pdf>
- Rodríguez, Y.** (15 de agosto de 2018) *Padres de familia exigen que maestros no hablen de educación sexual en Yucatán*. El Universal. México. Recuperado el 10 de febrero de 2018 en <https://www.eluniversal.com.mx/estados/padres-de-familia-exigen-que-maestros-no-hablen-de-educacion-sexual-en-yucatan>
- Rosales, Adriana. L. y Fernando Salinas-Quiroz** (2017). “Educación integral de la sexualidad y género en la secundaria en México”. *Revista Universitaria* 21 (mayo-agosto). Disponible en <<http://bit.ly/2CWSBhw>>.