

EL DOCENTE DESDE UNA MIRADA PROFESIONAL Y PROFESIONISTA

Rosmunda Santiago Castañeda

casantros@gmail.com

Red de Investigadoras/es Educativos en México

REDIEEM

Resumen

Se expresa una reflexión crítica sobre el pensar y el hacer del servicio que desarrollan cotidianamente las y los docentes, considerando la categoría profesional versus profesionista. Destacando algunas de las situaciones que se viven actualmente en las diversas escuelas, sobre todo escuelas del Municipio de Tlalnepantla, Estado de México.

Lo que lleva a conclusiones y planteamientos propositivos, de promover un mayor nivel de responsabilidad y capacidad pedagógica de los docentes, pero sobre todo plantear la relevancia de darle mayor respaldo al profesionista de la educación ante la necesidad de su autonomía en el trabajo áulico, ante los cambios legislativos, normativos y ante la incomprensión de las madres y padres de familia.

Palabras clave: Servicio; Capacidad; Aplicación; Relevancia; Autonomía.

Presentación

Ante una gran crisis de identidad profesional en la actualidad creada por un decreciente interés en temas de formación docente surge la siguiente incógnita:

¿El rol del docente debe ser profesional o profesionista? Entendiendo que independientemente de que toda persona que se dedique a la enseñanza en el sistema educativo y recibe una remuneración por su labor para la cual se preparó anticipadamente. Por lo cual desde el momento que decide tomar esta carrera la sociedad prepara una serie de insignias de pericia, aplicación, seriedad, honradez, y eficacia como **PROFESIONAL** oficio que con gusto desempeña buscando siempre en bienestar para los alumnos atiende considerando que aún no ostenta un título pero defiende conocimientos y el dominio que en muchas ocasiones guardan la esencia para el ejercicio de la profesión he aquí donde nos encontramos casos muy particulares en la que los alumnos en proceso de formación docente únicamente se quedan con las problemáticas que aquejan a las aulas de donde no se ven propuestas para su solución, pierden su tiempo en intentar ser profesional.

Entonces se truncan las expectativas de la misma sociedad y de su contexto considerándolo como un **PROFESIONISTA** de aquel que únicamente desempeña su profesión con más desaciertos fallando en la comunicación, actitud, prácticas antipedagógicas claro está que cada persona decide

quedarse estancado o continuar con su formación en teorías, sin embargo en la práctica no las aplica teniendo deficiencia en ética y valores convirtiéndose entonces en uno más que pago un título sin adquirir conocimientos significativos o ineficiente hasta en su construcción personal. Pensando positivamente podemos advertir que se pueden obtener los dos conceptos desde la práctica todo estriba del ímpetu que cada uno de los interesados dispongan.

La importancia profesional y profesionista de la formación docente

La complejidad que envuelve este misterio sobre el hacer docente se hace presente en el desempeño que realiza un individuo autentico con la convicción de promover actividades de construcción personal y social, por tanto, debe tener esa capacidad de solucionar problemas dentro de su campo laboral poniendo en práctica todos sus conocimientos, con técnicas y estrategias que independientemente de la crisis del sistema y que por sus aciertos sea capaz de obtener una remuneración económica honorable.

Es el caso que hace referencia a las recomendaciones que se nos hacen ante el planteamiento de tomar a la docencia como una profesión en el que se incluye este reto. En el alcance de esta perfección toma un rol importante la humanización ya que es la materia prima de este ejercicio. En cierto sentido, lo profesional es sinónimo de imparcialidad, de ausencia de arbitrariedad, de responsabilidad frente al amateur, de calidad en el servicio, de entrega generosa, de esmero en el modo de realizar el trabajo, de competencia (Sarramona López, 2007).

La **capacidad** que envuelve a este servidor público tiene sus inicios desde su formación cuando toma la decisión de formarse en las filas en el arte de la enseñanza como una capacidad solida de reflexionar, analizar y poner en práctica sus conocimientos en relación a programas de estudio, protocolos, etc. con ello envolviendo una gama de habilidades, aptitudes, conocimientos, valores mismas que son puestas en práctica dentro de las aulas dando juicios de valor a los progresos académicos que acompañe.

En ocasiones este proceso se ve empañado por algunos docentes que únicamente han tomado este camino por obtener algún beneficio ajeno a la esencia, es el caso de la observación que se realizó en una población de 7 protagonistas, de donde se retomaron algunas deliberaciones contrarias a este planteamiento que se declara.

La formación del estudiante para convertirse en docente se acompaña con guiadores que hayan pisado por algún tiempo un aula, para que de esta manera no se les mencionen teorías sin sustentos propios de niños mexicanos ya que una de las grandes incoherencias radica en que la mayoría de los formadores no han tenido esta experiencia y basan su enseñanza en supuestos sin precedentes por lo tanto entendiendo que se educa con el ejemplo.

La política agrega su granito de arena puesto que no se nos educan con la realidad y muchos estudiantes culminando la carrera cumplen con un proceso meritorio a un lugar dentro del magisterio plasmado en teorías, pero insertándose al campo laboral comente errores fatales mismos que han desencadenado autodefensas que afectan a todos los docentes en general.

Llama mucho la atención que dentro de la sociedad los juicios en relación al comportamiento que debe desarrollar un docente se base en asuntos jurídicos tajantes con leyes que perjudican en su totalidad al servidor público en esta crítica que abarcan a los protocolos de actuación magisterial se presenta como una profesión de alto riesgo ya que se queda totalmente desamparada esta figura, de todas sus posibilidades y garantías.

Los padres de familia aprovechan la ocasión para masacrar y destruir al individuo desde su estado social, emocional y personal. Violencia, frustración, miedo, dolor, coraje apostolado, sufrimiento, enamoramiento, sueños, ahí están los fantasmas del educador, todo el tiempo presente, sin embargo, no son mínimamente significados, y el peso de estos fantasmas, determinan no solo la actuación interna y externa del docente, determinan el proceso de construcción de los conocimientos impactando todo el proceso educativo (Lara, 2007).

Esto sucede con frecuencia en Tlalnepantla, Estado de México donde se atiende a una población precaria, con altos índices de marginación misma situación que lleva a la ignorancia sobre el quehacer docente, confundiendo con la figura del profesor en el hacer y la responsabilidad del alumno es sus tareas atendiendo a las indicaciones que el profesor le indique sin cuestionar sus actos claro esta respaldados por los padres de familia.

Por otra parte, el oscurantismo que impera a la hora de hacer la elección para desempeñar esta profesión es que de cierta manera se tiene la idea errada sobre una labor fácil donde los que es muy seguro son las vacaciones y la remuneración mismas que nunca faltaran ya que la otra cara de la moneda es que a pesar de todo México aún se preocupa por sus maestros. Si al igual que como

ocurre con la carrera de los médicos debiera plantearse una curricula con la misma duración de tiempo de formación hacia la labor docente considero que tendríamos mejores maestros.

Considerando la crisis de identidad nacional y personal el profesional asume el rol de ser juzgado por lo que es y lo que hace ya es que esta sociedad ha perdido el respeto por la función esencial que juega dentro de la misma, por tal motivo se debe de reivindicar el papel que desempeña dentro del progreso de la educación mexicana.

Últimamente en tiempos muy cortos se ha dado la posibilidad de que cualquier profesionista con áreas a fines de la educación pueda mediante un concurso de conocimientos teóricos desempeñar ese papel fundamental olvidando de cierto modo que en esta labor no se forman objetos sino todo lo contrario sujetos quienes en un futuro serán ciudadanos quienes decidirán el futuro de nuestro país.

En la experiencia surgida en el sexenio pasado mediante un proceso de ingreso, promoción, reconocimiento y permanecía los docentes que se tomaron como muestra, cumplieron en tiempo y forma constituyendo el hacer de la enseñanza una profesión respetada y una elección de carrera más atractiva (Secretaria de Educacion Publica, 2017)

Es admirable la teoría que ostentan cada uno de los involucrados, pero da tristeza observar como cada uno de ellos presentó problemas de adaptación por falta de competencias en la práctica, comunicación, adecuación de todos esos conocimientos en una realidad cotidiana, con ello prestando un **servicio** precario y acarreando desaciertos como profesionista.

Como todo conocimiento nunca es perpetuo una vez que el docente se inserta en la práctica cotidiana tiene la responsabilidad de continuar indagando, exponiendo y proponiendo sus experiencias con otros colegas, siendo capaz de integrar comunidades de conocimiento y aprendizaje, no solo para la obtención de un incentivo a corto plazo o para la obtención de un beneficio remunerativo, esta actividad debe de servir de ejemplo para los niños, así mismo para esta sociedad cada vez más alejada de la unidad y solidaridad tomara de ejemplo al profesional como un emprendedor de nuevos retos.

Así que está dentro de cada uno de los miembros de esta profesión ser autodidactas es su responsabilidad, creo que en este sentido es algo que desafortunadamente por el tipo de cultura que

ostentamos es muy inusual a pesar de las posibilidades que se otorga al magisterio nacional haciendo constantemente invitaciones en la integración a grupos de trabajo y redes reinventando su formación constantemente, ya que de esta manera será posible que se renové dentro de su propia práctica, sin separar lo que hace de lo que es.

La relevancia se refleja en la puesta de valores dentro del aula, siendo sincero con los alumnos ya que ocasionalmente por el entorno y la exploración del mundo los niños llegan a hacer interrogantes para las cuales el docente desconoce la respuesta en pocas ocasiones reconoce que no posee el conocimiento en cuestión, entonces se puede decir que las incertidumbres de un alumno residen en el docente y para no verse vulnerable en ocasiones es capaz de mentir y mentirse así mismo.

Llegando al plano más certero en relación al profesionalista que por formación aprende a planificar sus actividades a favor del desarrollo humano no únicamente como una empresa ya que desafortunadamente el mismo sistema también ha dado sus raíces en este aspecto queriendo inculcar un proceso empresarial insertando tanto conceptos como aspectos propios de una planeación institucional empresarial cuando se entienda que dichas actividades las realizará dando prioridad a las necesidades que presentan sus alumnos y el medio donde se desenvuelve, aquí también se plantea esa advertencia de que toda actividad será errada cuando solamente esta parte se presente como administrativa.

El profesional debe de hacerse aliado de la familia para que conjuntamente sean capaces de dirigir el pensamiento hacia la parte de superación personal del propio alumno, la comunicación asertiva dependerá de la capacidad de negociación misma que será adquirida en cierta medida si el docente se cultiva en la lectura continua, mostrando con ello las competencias adquiridas durante y después de su formación he ahí donde recae también la **autonomía**.

El conocer y tomar en consideración la teoría con la practica en relación a que todos los alumnos son únicos que cada uno aprende a su propio ritmo y que, así como sus habilidades también ostentan debilidades eso sucede cuando en un grupo de estudiantes el docente reconoce cual es el alumno auditivo, visual o kinestésico por tanto cuando un docente reconoce al individuo como ser único entre todo el universo.

Entonces se puede decir que el alumno debe vivir y aprender con libertad misma posibilidad que proporciona el docente al insertar el poder de la seguridad hacia la aceptación en nuevos retos construyendo conjuntamente la responsabilidad para llegar a la meta, por otra parte, seguir hablando de libertad también abarca el ámbito de perseverancia para plasmar un aprendizaje.

La **relevancia** se ve en el reforzamiento de las habilidades intelectuales que pueden ayudarles a continuar aprendiendo a lo largo de la vida descubriendo nuevas formas de enfrentar su realidad con audacia y eficacia para prevalecer entre los mejores ciudadanos.

Todo lo antes mencionada también debe prevalecer entre la comunicación que existe entre colegas un buen profesional atienden a las sugerencias que sus iguales puedan presentarles para la mejora de la educación tanto interna como externa, llegando con ello a los acuerdos para que la escuela sea el motor del cambio ideológico.

Mantener una buena mente estratégica permitirá asertividad y el desarrollo colaborativo con sus pares por tanto las juntas o reuniones deben tener en esencia el análisis de las problemáticas que se van generando, comparte sus penas en cuanto a la pedagogía se refiere hace anotaciones o aseveraciones en relación a su entorno.

Nuevamente tocamos la habilidad de comunicación intrínseca y extrínsecamente para disfrutar de su trabajo cotidiano guardando memorias sobre sus éxitos ya que cuando un alumno regresa con una sonrisa a clases es porque simplemente se está reflejando la esencia pedagógica.

El profesional planifica todas sus actividades ya que considera que lo más indispensable es que puede tener de aliado al tiempo, el espacio y los instrumentos didácticos que tiene a su disposición, entonces se convierte en una acción de pensar actuar y volver a pensar desarrollando competencias. La planeación estratégica funge como una práctica orientada hacia la mejora continua que a partir del dialogo informado identifica retos, define prioridades y promueve la igualdad de oportunidades. (Secretaría de Educación Pública, 2017)

La repercusión se reflejará en las habilidades emocionales para razonar, comunicar y regular sus conductas que formaran un carácter único sin desesperación a que después de un tiempo o en su ausencia esta forma de vida se culmine o se cuarte, favoreciendo su propia autoestima.

La **aplicación** de sus deseos, sentimientos y emociones a través de la pedagogía para dar a conocer sus decisiones en forma positiva, a sincerándose consigo mismo y también con los demás obteniendo la credibilidad absoluta, es bueno que se tenga una mente abierta a muchas posibilidades siendo capaz de aceptar, reconocer e impulsar una participación activa y capacidad de autoconocimiento aceptando sus errores y construir nuevamente su realidad.

En este sentido el docente profesionalista debe convertirse en un todólogo ya que su práctica lo amerita requiere de conocimientos infinitos tanto psicológicos, sociales, culturales, artísticos, filosóficos, políticos, económicos, mencionando solo algunos de los tantos campos que abarca esta área ya que ser docente no es nada fácil.

Conclusiones

Es comprensible que el docente perfecto no lo vamos a encontrar ya que una parte importante del ser humano es el error, pues de esta manera vamos construyendo nuestros nuevos conocimientos, si es de gran necesidad replantearnos los dos conceptos en el ámbito profesional y profesionista ya que el capitalismo y la globalización tienen ciertas exigencias de nuestros futuros ciudadanos.

Es de gran necesidad analizar el papel del maestro ante el impacto social que se está gestando con las nuevas reformas educativas ya que se están planteando nuevos retos salvando el valor que dicho ente social representa para el logro del dominio hacia el nuevo conocimiento que día a día va cambiando.

Como se plantea en esta propuesta en el sentido de que tanto los formadores como los que están en formación requieren de más análisis del campo laboral mexicano, haciendo referencia al sentido de que los alumnos normalistas o futuros pedagogos requieren de insertarse en los diferentes contextos multiculturales hablando territorialmente, así como el tiempo de su formación para que estuvieran más convencidos del trabajo que realizaran con los futuros mexicanos.

En relación a la ética que requiere un buen docente no se lograra solo en papel sino también en las actitudes que demuestren con los dos agentes convertidos en padres y alumnos el trato que se genere y las acciones que realicen crearán un nuevo concepto sobre la representación de cualidades.

La alianza que el docente forme con su grupo de trabajo, así mismo en forma individual prestando atención a los cambios que cada uno de sus alumnos va representando, conversar de forma cordial haciendo anotaciones en sus actividades como parte de la devolución que requiere la evaluación diaria permite la inspiración y seguridad de que es un apoyo importante en la vida académica y personal del grupo.

La libertad de la enseñanza radica en la autoridad sobre los alumnos, eliminando la desconfianza en los pequeños para que sea el coach cuando se les dificulta algo, cuando tienen algún problema, se siente enfermo, tiene algún conflicto con alguno de sus compañeros inculcando una sana convivencia pacífica y armónica.

La asistencia que cada uno de los docentes tenga en su recinto habla sobre el trabajo que realiza pues se ve representado en el ímpetu y en las emociones de alegría que los educandos muestran en sus sonrisas al regresar a su casa ya que en algunas ocasiones los alumnos pueden llegar hasta deprimirse por no entender algún contenido.

La creatividad debe ser más profunda para llamar la atención de todos creando actividades únicas, novedosas cautivantes y dinámicas teniendo de su lado, el uso de tecnologías como herramienta de trabajo para que al mismo tiempo que aprendan también enseñen.

La sociedad requiere que se le informe sobre la evolución que el docente está consolidando por tanto si los medios de comunicación se unieran a campañas hacia el valor de dicha encomienda superaríamos el obstáculo en relación a eliminar la misma ignorancia con respecto a esta área.

Considerando que estas son solo algunas de las exigencias que requiere un buen docente, también exigen que sean del mismo nivel de responsabilidad ya que si bien la duda por parte de un alumno en una clase siempre va a existir denota también el interés y la evolución que se está gestando por tanto la buena revolución que se presente resultara en un buen futuro.

Considero que de igual manera que como ocurre con la carrera de los médicos debiera plantearse una currícula con la misma duración de tiempo hacia la carrera de pedagogía.

Referencias

- Lara, P. J.** (2007). El mal-estar docente, Una escucha psicoanalítica a la salud mental de los maestros en México. Mexico: SEP-primera edicion 2007.
- Sarramona Lopez, J. y Joana Noguera Arrom, Julio Vera Vila** (2007) ¿Qué es ser profesional docente?. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Secretaria de Educacion Publica.** (2017). Modelo Educativo para la Educacion Obligatoria. Mexico: Segunda edicion, 2017.