

LECTURA Y COMPRENSIÓN MICROTTEXTUAL EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Diana Esmeralda López de Rosa
idiana_29@hotmail.com

Alberto Salinas Pérez
alberto_salinas35@hotmail.com

Miriam Córdova
lapaz_58@hotmail.com

Resumen

La lectura permite aprender, conocer y formarse, premisa que sustenta la investigación sobre ¿cómo fortalecer la comprensión lectora para la formación docente en los alumnos de 1er semestre de la Licenciatura en Educación Primaria durante 2018-2019, en el Centro Regional de Educación Normal de Cedral, S.L.P. Esta investigación explica la comprensión lectora considerada una competencia intelectual; construir un perfil del lector del estudiante normalista; diseñar y evaluar estrategias para la comprensión lectora y su influencia en la formación docente. Los fundamentos teóricos de este proyecto son dos posicionamientos; las macrorreglas, la micro y macroestructura (Dijk, 1989). Las macrorreglas organizan y sintetizan el texto. La macroestructura y microestructura expresan el significado global y local del texto; y a partir de Bogdan y Straw, la epistemología de la lectura en tres modelos: transmisión, traducción y transacción. El método de investigación será la investigación-acción para intervenir y fortalecer la comprensión lectora. Los tres modelos de la lectura, micro y macroestructuras, se utilizarán tanto para diagnosticar el perfil de lectura como para diseñar, aplicar y evaluar estrategias que potencien su formación como lector.

Palabras clave: docencia, comprensión lectora, formación, texto.

Abstract

Reading allows learning, knowing and training, a premise that supports the research on how to strengthen reading comprehension for teacher training in the first semester students of the Bachelor of Primary Education during 2018-2019, in the Regional Center for Normal Education of Cedral, S.L.P. This research explains reading comprehension considered an intellectual competence; build a profile of the normal school student; design and evaluate strategies for reading comprehension and its influence on teacher education. The theoretical foundations of this project are two positions; the macro-rules, the micro and macrostructure (Dijk, 1989). Macro-rules organize and synthesize the text. The macrostructure and microstructure express the global and local meaning of the text; and from Bogdan and Straw, the epistemology of reading in three models: transmission, translation and transaction. The research method will be action research to intervene and strengthen reading comprehension. The three models of reading, micro and macro structures, will be used both to diagnose the reading profile and to design, apply and evaluate strategies that enhance their training as a reader.

Keywords: teaching, reading comprehension, training, text.

Introducción

Antecedentes de la lectura en la escuela normal

La lectura garantiza el aprendizaje y la apropiación de conocimientos. También consolida el nivel cultural del alumno y posibilita la interacción simbólica con las ideas y teorías.

En la formación docente la lectura, como proceso intelectual, se materializa en actividades de aprendizaje de cada curso:

- Preparar una exposición sobre algún tema.
- El análisis de textos cotidianamente en la secuencia de contenidos en las asignaturas.
- Elaboración reportes de lectura, síntesis, diagramas, mapas que ilustren el contenido.

Estas evidencias revelan qué, cómo y para qué leen los estudiantes, esto es, transparentan qué textos leen, las estrategias que utilizan y las finalidades formativas de la lectura.

Al revisar algunos programas de la Licenciatura se aprecia la presencia funcional y operativa de la lectura. Por ejemplo en el curso educación histórica en el aula del tercer semestre, se plantea la consulta historiográfica profesional para conocer el contexto, determinar el periodo que abordará y la secuencia de procesos involucrados, localizar fuentes primarias para el estudio del tema elegido, leer los avances más recientes sobre el aprendizaje y la enseñanza de la historia, analizar los contenidos y enfoques de la historia en la educación básica. (Secretaría de Educación Pública, 2012).

En otros cursos se observa el mismo patrón; “análisis, discusión y reflexión de posturas teóricas, indagación, lectura crítica y discusión en equipos”, en el curso atención a la diversidad del 5º semestre; “los alumnos leen el diálogo de Platón, *Critón*, que versa sobre la relación entre los ciudadanos, la justicia y las leyes”. (Secretaría de Educación Pública, 2012).

Nótese que los cursos implican la comprensión analítica y crítica del texto. De modo que aún con los cambios tecnológicos en la difusión de la información, el texto sigue siendo la unidad didáctica para la formación docente.

Como evidencias de aprendizaje los cursos plantean que los alumnos diseñen, cuadros (sinópticos y comparativos), mapas de ideas, reportes, trípticos, modelos sobre supuestos teóricos, etc. A la elaboración de estas evidencias subyace la comprensión lectora, como habilidad intelectual del estudiante normalista.

En consonancia con estas prescripciones curriculares los estudiantes del primer semestre resuelvan la guía de actividades¹ de los cursos, en cuyo caso registran, resumen, esquematizan información; elaboran reportes.

Los textos, objeto de lectura, son diversos, abarcan; autobiografías, narrativas escolares, ensayos pedagógicos, reportes de investigación, divulgación de teorías, registros de observación. Esto es, los alumnos interactúan con distintas estructuras textuales para su formación académica.

Al respecto los docentes argumentan que hay insuficientes habilidades para leer, es decir, observan limitantes para analizar y discriminar ideas, escasos antecedentes teórico-conceptuales para entender el texto, impericia en el manejo de términos técnicos de algunos campos disciplinares y por tanto son obstáculos en el acto de comprender y recrear el conocimiento.

El Programa de Fortalecimiento a la Escuela Normal (ProFEN) 2018-2020 a nivel nacional establece un programa de lectura, comprende la realización de foros de lectura por semestre, lectura en biblioteca, préstamo de libros a domicilio, uso de la bibliografía para cumplir con tareas de investigación y hasta 2017 por cinco años consecutivos asistencia a la Feria Internacional de Libro (FIL) de Guadalajara.

Además puede citarse una intensa consulta en biblioteca durante el 7° y 8° semestres para realizar el informe de prácticas o tesis de investigación para titularse. Es notorio el registro mensual de consultas que muestran cuantitativamente la lectura académica para cumplir sus tareas formativas; los datos del semestre agosto-enero del ciclo 2018-2019 destacan 1,094 visitas a la biblioteca, 740 préstamos de libros de consulta, 785 préstamos de libros de texto de educación primaria; cifras en relación a 434 de la matrícula total.

Las actividades operativas expresadas in situ en el acto de leer son subrayar ideas importantes, realizar notas en el mismo texto o bien en sus cuadernos van registrando secciones, frases clave para la apropiación del texto. En el grupo consultan un término desconocido con sus compañeros, con el docente, en sus dispositivos electrónicos o bien no lo consulten.

Justificación

La lectura es trascendente a partir de las siguientes dimensiones:

- Académica: otorga solidez a los esquemas de conocimiento del alumno al favorecer la apropiación, retroalimentación y reflexión de nuevos saberes docentes.

¹ Las guías de actividades son cuadernillos que organizan las situaciones de aprendizaje de las asignaturas.

- Comunicacional: resignifica habilidades que despliegan los estudiantes en el aula en los procesos de negociación e intercambio de informaciones; así como en el ámbito escolar mediante la interacción para la transmisión y recepción de ideas.

En ese sentido los alumnos al perfeccionar la comprensión lectora mejorarán su nivel académico al ampliar sus conocimientos, fortalecer su formación cultural, utilizar información, actualizar cargas conceptuales, acercamientos a posicionamientos teóricos, al hacerlo innovarán sus prácticas docentes en la escuela primaria. Al mejorarse el perfil lector del normalista influirá en el desempeño lector de los niños de la escuela primaria al desplegar nuevas estrategias para la lectura.

Si estos cambios ocurren en los alumnos del primer semestre, también los docentes de la escuela normal, al contar con mejores habilidades de los alumnos para la explicación y argumentación se podrá debatir argumentada y analíticamente en el aula.

Preguntas sobre el objeto de investigación.

Con base en lo anterior se perfilan como inquietantes en este trabajo de investigación; ¿cómo describir la comprensión lectora considerada una competencia intelectual en los alumnos de primer semestre de la Licenciatura en Educación Primaria? ¿De qué manera mejorar la comprensión lectora de los alumnos? Y ¿Cómo valorar la comprensión lectora y su influencia en la formación docente?; con base en estas interrogantes se delimita la problemática ¿Cómo fortalecer la comprensión lectora, competencia intelectual, para la formación docente en los alumnos de 1er semestre de la Licenciatura en Educación Primaria durante el ciclo escolar 2018-2019²?

Propósitos

1. Explicar la comprensión lectora identificada como una competencia intelectual.
2. Construir un perfil del lector del estudiante normalista como premisa en la formación docente.
3. Diseñar estrategias de lectura que correspondan a los niveles de comprensión lectora.
4. Evaluar la mejora de la comprensión lectora y su impacto en la formación docente.

Antecedentes sobre la lectura

La formación docente implica situaciones de aprendizaje que corresponden a los trayectos formativos³ que garanticen el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas.

² La presente investigación se realiza en Cedral, municipio de San Luis Potosí, entidad federativa de México.

³ Los trayectos del plan 2018 de la Licenciatura en Educación Primaria “son (...) componentes disciplinarios, que aportan sus teorías, conceptos, métodos, procedimientos y técnicas alrededor de un propósito definido para contribuir a la preparación profesional de los estudiantes”. (...)

Los trayectos son:

- Bases teórico-metodológicas para la enseñanza
- Formación para la enseñanza y el aprendizaje
- Práctica profesional
- Optativos”

A esta finalidad corresponden:

- a) Las estrategias de formación de los cursos del plan de estudios consideran la construcción de situaciones caso para analizarlas y estudiarlas, el trabajo colaborativo, las actividades grupales o en equipo, responder a cuestionarios, resolver las guías de aprendizaje; todas estas implican la lectura para comprender los planteamientos centrales.
- b) Los acercamientos a la realidad educativa de la escuela primaria. Mediante la práctica profesional se plantea “la reflexión, análisis, intervención e innovación de la docencia... los estudiantes articularán los conocimientos disciplinares, didácticos, científicos y tecnológicos con las exigencias, necesidades y experiencias que se adquieren en las escuelas de práctica” (Secretaría de Educación Pública, 2012)
- c) Los ejercicios de indagación requeridos en las tareas de estudio y consulta extraclase. La exploración y sistematización de ideas al consultar fuentes digitales o impresas, la búsqueda de información, ejercicios prácticos para ampliar reafirmar nociones trabajadas en clase.
- d) La apropiación de los saberes teórico-metodológicos de los trayectos formativos. Entre los que destacan el énfasis pedagógico en su rol como educador a partir del análisis de las corrientes de pensamiento pedagógico, psicológico, filosófico y social, que permitan comprender la complejidad del fenómeno educativo, además de asumir perspectivas sobre el trabajo docente en el aula escolar, participar en el diseño y aplicación de situaciones y estrategias didácticas o bien analizar y comprender tanto los campos disciplinares del plan de estudios y de los programas de educación básica como los procesos de aprendizaje en los niveles de educación básica. (Diario Oficial de la Federación 2012).

Para realizar estas actividades se precisa de la lectura como proceso fundamental que garantice la formación de los alumnos normalistas.

Reiterando –se requiere- la comprensión lectora como proceso detonante en la formación docente inicial.

En el Centro Regional de Educación Normal (CREN) “Amina Madera Lauterio” de Cedral, S.L.P., se ha realizado investigación sobre esta temática, destacan los aportes de Ma. Cristina Herrera Tovar “la resistencia de los estudiantes normalistas ante la lectura” y “percepciones de la lectura autónoma: miradas de los actores en una escuela normal” y de Alicia Reyes Medrano “Que la lectura no sólo entre por la puerta...una alternativa necesaria en la Educación Superior”.

En el primer artículo de investigación la autora diagnóstica mediante la aplicación de entrevistas a estudiantes de nuevo ingreso, un nivel de lectura que prioriza en orden de preferencia revistas deportivas y/o de entretenimiento, novelas y textos educativos; además presenta un resumen sobre la importancia de la lectura; en primer término la lectura condición para el acceso al conocimiento, necesaria en todos los niveles del Sistema

Educativo Mexicano, ejercicio crítico en la discriminación de información textual, proceso esencial en la formación inicial; bajo estas premisas plantea como finalidad la construcción de un lector autónomo que logre el perfil de egreso. (Tovar, 2018).

En esta tesis la misma autora en su segundo artículo mediante entrevistas semiestructuradas a alumnos y profesores que conducen la asignatura de español, explora las percepciones sobre la lectura autónoma. En tal sentido plantea tres aportes: 1) con base en las etapas del desarrollo intelectual Piagetiano esboza lo leíble por los niños; de manera ilustrativa señala que en la etapa de operaciones formales la predisposición a la lectura literaria y en otra etapa denominada maduración- inexistente en la teoría de Piaget- vislumbra la lectura plena; 2) las percepciones sobre la lectura las categoriza en una espiral hermenéutica que observa los siguientes niveles: apropiación, hábitos, generar conocimientos y lectura independiente; 3) el perfil del lector autónomo caracterizado por la exploración sobre un tema, el hábito y placer por leer (Tovar, 2018).

En otro orden Alicia Reyes Medrano en el marco de la alfabetización contemporánea en educación superior, sistematiza las siguientes acciones institucionales del CREN para potenciar la lectura como proceso que fortalezca la formación intelectual de los alumnos: 1) la lectura de textos en mi escuela 2) la lectura en mi barrio: los estudiantes realizan la lectura de textos a personas de la comunidad 3) domingos literarios: acercamiento a la lectura de textos literarios en las cabeceras municipales de Cedral, La Paz y Matehuala de SLP, varios domingos de octubre a diciembre de 2016, exitosamente logrados sólo en Cedral 4) visita a la FIL de Guadalajara; como un encuentro con el mundo editorial para posibilitar el acercamiento a la cultura y literatura; por tanto como influencia en la formación de lectores. (Medrano, 2018)

En ese sentido la comprensión lectora en la formación de los estudiantes normalistas definirá a su vez el desarrollo de habilidades intelectuales en sus alumnos de educación primaria. Al respecto en el modelo educativo se plantea reforzar la comprensión lectora para aprender a aprender, a cuestionarse, a conocer con los otros y en la sociedad del conocimiento que las personas amen el saber y aprendan toda la vida. (Secretaría de Educación Pública, 2017)

Por tanto es un imperativo pedagógico fortalecer la comprensión lectora como una competencia intelectual en los estudiantes de la Escuela Normal del primer semestre de la Licenciatura en Educación Primaria para favorecer la comprensión y apropiación, como procesos formativos fundamentales.

Perspectiva teórica

La comprensión lectora es la reconstrucción del significado. El significado no sólo reside en el texto sino en el esquema mental del lector que descubre, activa e incorpora las nociones conceptuales explícitas o subyacentes del texto a su esquema de conocimiento. En este proceso de discriminación de ideas y su

incorporación a los esquemas conceptuales del lector juegan un papel fundamental su experiencia y su conocimiento previo.

La comprensión lectora implica los siguiente niveles: lingüístico y cognitivo. En el nivel lingüístico el lector descifra la estructura superficial y profunda del lenguaje. Analiza las distintas estructuras y la organización de párrafos, clausulas, frases, oraciones, palabras. A su vez el nivel cognitivo reconstruye los mensajes literales o inferenciales gracias a la recreación del nivel lingüístico.

En este contexto se utilizan como referentes teóricos el enfoque psicolingüístico de Van Dijk, y los sustentos sobre la epistemología de la lectura reseñados por Gerardo Hernández. De Van Dijk se retoman dos concepciones; las macrorreglas⁴, micro y macroestructura (Dijk., 1996)

Las macrorreglas tienen una función organizadora que contribuyen a la síntesis textual; estas son: supresión, generalización y construcción. La supresión implica omitir o suprimir las secuencias de proposiciones poco esenciales, al realizar este proceso se selecciona la proposición más importante; la generalización construye una proposición que categoriza a una serie de proposiciones; y la construcción crea una idea original a partir de una secuencia de proposiciones.

La macroestructura expresa el significado global del texto (por ejemplo de un libro, un capítulo, un artículo completo, etc), en contraste la microestructura refiere el significado local del texto expresado en un párrafo (Dijk, 1991). El tema en un texto es la macro y microestructura textual.

A su vez Gerardo Hernández resume, a partir de la consulta de Bogdan y Straw, la epistemología de la lectura en tres modelos: transmisión (T), traducción (Tr) y transaccional (Ts).

En el modelo de transmisión el significado de los textos es transmitido del autor al lector, el lector sólo se expone al texto para captar su sentido, de modo que la lectura es un proceso de transmisión/recepción del texto. En tanto el modelo de traducción el significado reside en el texto, relativizándose las intenciones del autor y las habilidades del lector para construir interpretaciones alternativas, el texto posee explícitamente los significados. El rol del lector consiste en decodificar el texto sin referir sus experiencias previas, o las intenciones del autor o al contexto cultural. Finalmente en el modelo transaccional, el significado del texto es construido gracias a las transacciones del lector y el contexto particular en que ocurre; de tal manera que un mismo texto puede ser construido desde distintos puntos de vista (Gerardo H. R., 2008).

⁴ “Las macrorreglas son la reconstrucción formal (de) ...un tema (en un texto). Van Dijk. La ciencia del texto p 58

Diseño metodológico

La investigación utilizada es cualitativa para caracterizar y deducir los niveles de desempeño lector de los alumnos normalistas. Con base en ello sustentan explicaciones sobre las prácticas de lectura que forman al estudiante.

En consonancia con ello el método de investigación utilizado es la investigación-acción para construir explicaciones que sirvan de sustento para determinar y aplicar estrategias que fortalezcan la comprensión lectora. Como espiral permanente de reflexión académica permite la relación entre posturas interpretativas y los quehaceres escolares sobre la lectura; de modo que se observen los siguientes momentos:

1. 1.- Diagnóstico a partir de los tres niveles de la epistemología de la lectura: transmisión, traducción y transacción.
2. 2.- Aplicación de actividades de lectura para apreciar la evolución del lector con base en los tres niveles de la epistemología de lectura, utilizando distintas microestructuras textuales de los siguientes campos disciplinares: literatura, psicología, pedagogía, sociología, historia, educación/formación docente, arte, ciencia/epistemología, ética. Operativamente las actividades de lectura tienen como finalidad formular el tema en el texto, identificar ideas principales y secundarias; e identificación de argumentos. En este reporte sólo se muestran avances parciales sobre la identificación del tema. Para inducir la formulación del tema se utilizan dos ejemplos de fotografías, pintura, escultura y poemas musicalizados.
3. 3. Evaluación para rediseñar y ajustar las actividades práctica de lectura.

Resultados

La finalidad del presente trabajo es mejorar la comprensión lectora en 119 alumnos de todo el semestre. Dada esta cantidad, para realizar las actividades de lectura se utiliza la plataforma Moodle para que analicen e interpreten los textos y respondan un cuestionario. Las opciones de respuesta corresponden a los niveles de la lectura de menor a mayor comprensión: transmisión, traducción y transacción. Para ayudar a discriminar la respuesta en la plataforma se asigna un 33% a la opción de respuesta del nivel de transmisión, 66% al nivel de traducción y 100% a la transacción. Con este apoyo tecnológico se aprecia el nivel de lectura que distingue a cada alumno, así como la tendencia observada a nivel grupal y generacional. Bajo estas premisas se exponen los hallazgos preliminares de estas prácticas de lectura.

a) Diagnóstico e inducción.

Para iniciar las actividades que permitan formular el tema, se utilizaron dos ejemplos de las siguientes expresiones artísticas: fotografía, escultura, pintura y música.

De los 119 alumnos se logró que participaran 92; su distribución en los niveles referidos se expresa en la tabla.

Tabla 1. Distribución de los niveles: transmisión, traducción y transacción.

Nivel de comprensión	Música		Pintura		Escultura		Fotografía	
	Un gran día	Wirikuta	Las dos Fridas.	El dormitorio	David	El sufrimiento de María	El hombre del tanque	El marinero que besa a la enfermera
Transmisión	28.2 %	30.4 %	70.9 %	48.9 %	31.5 %	38.04 %	35.8 %	9.7 %
Traducción	65.3 %	25 %	8.6 %	13 %	27.1 %	27.1 %	25 %	14.1 %
Transacción	53.2 %	44.5 %	30.6 %	38 %	41.3%	34.7 %	39.1 %	76.1 %

Es observable que existen resultados de los tres niveles en las expresiones artísticas. Los más altos porcentajes de transacción corresponden a la canción un gran día y a la fotografía el marinero que besa a la enfermera; esta misma fotografía tiene el más bajo nivel de transmisión. El más alto nivel de transmisión lo observa la pintura las dos Fridas, seguida del sufrimiento de María.

b) Primer ejercicio de comprensión lectora. Los textos leídos se enlistan en la tabla.

Tabla 2. Campo del conocimiento de la lectura microtextual.

Campos del saber Textos	Texto	Autor	Cantidad de preguntas
Literatura	El ramo azul	Octavio Paz	7
Educación	Educación humanista	Fernando Savater	4
Formación docente	Inclusión educativa	Fernando Monroy	3
Arte	Los sentidos y la apreciación	Yang chu en Fernando Savater. <i>El valor de educar</i>	1
Ciencia	El nitrógeno	Bertrand Rusell	2

De estos textos se redactaron 17 preguntas para rastrear el nivel de comprensión lectora: transmisión, traducción y transacción. Las opciones de respuesta de cada pregunta se colocaron indistintamente para que no encontrarán el patrón de menor a mayor comprensión. Este ejercicio lo contestaron 102 estudiantes de un total de 119 que forman la generación del semestre. Los porcentajes de cada texto en cada nivel se registran a continuación:

Tabla 3. Niveles de comprensión de todo el semestre.

Textos	Transmisión		Traducción		Transacción	
	%	Numero	%	Numero	%	Numero
El ramo azul	26.6 %	27	53.31 %	57	18.06 %	18
Educación humanista	25.46 %	26	74.50 %	76	0	0
Inclusión educativa	25.48 %	26	74.50 %	76	0	0
Los sentidos y la	48.03 %	49	51.96 %	53	0	0

apreciación						
El nitrógeno	29.90 %	31	70.09 %	71	0	0

Es notorio que en sólo un texto se alcanza el nivel de transacción; por otro lado en el de arte los dos niveles los porcentajes con muy simétricos, pues lindan el 50 %; es evidente que en los que versan sobre educación, inclusión y nitrógeno se alcanzan porcentaje muy altos en el nivel de traducción.

Por grupo se observan los siguientes datos.

Tabla 4. Niveles de comprensión por grupo.

Nivel	Grupo A		Grupo B		Grupo C		Grupo D	
	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número
Transmisión	13.04 %	3	3.70 %	1	3.22 %	1	0 %	0
Traducción	86.95 %	20	33.33 %	9	29.03 %	9	15.40 %	4
Transacción	0 %	0	62.92 %	17	67.74 %	21	84.61 %	22

Al grupo A y D les distingue una especie de contrapunto. El grupo A tiene resultados en el nivel de transmisión pero no así en el nivel transaccional; situación contraria en el grupo D. Si consideramos al nivel de transacción como el de mejor desempeño, los grupos B, C y D logran porcentajes crecientes del 62.92 % al 84.61 %. En contraparte el nivel de transmisión observa los más bajos porcentajes.

Conclusiones

La comprensión lectora permite la apropiación de conocimientos, fortalece el aprendizaje del alumno y amplía su cultura pedagógica, en esa medida se erige en una competencia intelectual que contribuye a la autonomía intelectual. El logro de la autonomía permitirá la formación de un lector, condición para la formación docente.

Dada la naturaleza intelectual de la lectura supone el despliegue del análisis, la reflexión, para ampliar y enriquecer la estructura cognitiva del lector. En ese sentido las estrategias de lectura plantean la identificación del tema en el texto como el significado global y por tanto como evidencia de comprensión.

A partir de implicar a todos los alumnos de la generación, se utiliza la plataforma Moodle para que lean estructuras microtextuales de distintos campos disciplinares y se familiaricen con los procesos implicados en la comprensión: análisis, inferencia, generalización y abstracción. De modo que al leer en este entorno digital/virtual y concluir su sesión de lectura cada alumno sabe el porcentaje alcanzado y los coordinadores los

ubicamos en el nivel de lectura, esta valoración cuantitativa retroalimentará y mejorará cualitativamente sus habilidades lectoras en las siguientes sesiones.

En ese sentido la comprensión lectora coadyuvará a la formación docente al formar hábitos y habilidades intelectuales para el estudio, la investigación y análisis crítico de la información. Intuitivamente se aprecia que los alumnos en clase aluden a las lecturas de su preferencia señalando a la literatura y a la ciencia; indicios que reflejan una motivación intelectual por la lectura como dispositivo en la formación docente.

Referencias

Dijk, T. A. (1991). *Estructuras y funciones del discurso* (7a. ed.). (M. G. Mur, Trad.) México: Siglo XXI.

Dijk, T. A. (1996). *La ciencia del texto* (1a ed.). (S. Hunzinger, Trad.) México: Paidós.

Gerardo, H. R. (julio-septiembre de 2008). Teorías implícitas de la lectura y conocimiento metatextual. En estudiantes de secundaria, bachillerato y educación superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 13(38), 737-771.

Gerardo, H. R.-s.-7. (s.f.). *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.

Medrano, A. R. (2018). Que la lectura no sólo entre por la puerta.

Secretaría de Educación Pública. (2012). *Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria*. México.

Secretaría de Educación Pública. (2017). Modelo educativo para la educación obligatoria. 62.

Tovar, M. C. (2018). La resistencia de los estudiantes normalistas ante la lectura.

Tovar, M. C. (2018). percepciones de la lectura autónoma: miradas de los actores en una escuela normal” .

(s.f.).

(Diario oficial de la Federación. (2012). 10.