

## DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS EN EL DESEMPEÑO DE ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA

**Yajayra Lucelly Luna Martínez<sup>1</sup>**

sonricksth\_07@hotmail.com

Red de Investigadoras/es Educativos en México

**REDIEEM**

### **Resumen**

Este proyecto educativo está enfocado a los dispositivos tecnológicos y la utilidad que le damos en el ámbito educativo, cómo los docentes tomamos en cuenta, o no, estos avances tecnológicos en favor del proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos, desde conoces algunos de estos dispositivos, hasta saber cuál es el papel que juega el docente en la aplicación de proyectos escolares que impliquen el manejo de estos dispositivos tecnológicos. Saber bajo cual metodología se va a trabajar y hacia donde deseo encaminar mi práctica educativa. De igual manera el exceso de manipulación tecnológica es perjudicial cuando está mal enfocada la utilidad de estos dispositivos tecnológicos.

La innovación de estrategias, proyectos educativos, ambientes de aprendizaje, van a generar una educación de calidad y calidez que permitan a los alumnos desarrollar sus habilidades y capacidades cognitivas de la mejor forma posible. Con la finalidad de formar una sociedad capaz de mejorar el entorno social en el cual nos desenvolvemos utilizando la tecnología mejorando nuestra calidad de vida. El proceso educativo en México está en constante cambio, por lo tanto es importante que los docentes estemos en constante actualización, creando e innovando estrategias que nos permitan ser partícipes de una mejor sociedad. *“Transformar, para la trascendencia del ser”*.

**Palabras clave:** Dispositivos tecnológicos, actualización docente, innovación, planificación y construcción de proyectos.

### **Resumo**

Este projeto educacional é focado em dispositivos tecnológicos e na utilidade que damos no campo educacional, como os professores levam em conta, ou não, esses avanços tecnológicos em favor do processo de ensino-aprendizagem dos alunos, já que você conhece alguns desses dispositivos, até saber qual o papel que o professor desempenha na aplicação de projetos escolares que envolvem a gestão desses dispositivos tecnológicos. Saber sob que metodologia está indo trabalhar e onde eu quero dirigir minha prática educacional. Da mesma forma, o excesso de manipulação tecnológica é prejudicial quando a utilidade desses dispositivos tecnológicos é pouco focada.

### **Abstract:**

A inovação de estratégias, projetos educacionais, ambientes de aprendizagem, irá gerar uma educação de qualidade e calor que permitirá aos alunos desenvolver suas habilidades e habilidades cognitivas da melhor maneira possível. A fim de formar uma sociedade capaz de melhorar o ambiente social em que operamos usando a tecnologia melhorando nossa qualidade de vida. O processo educacional no México está em constante mudança, por isso é importante que os professores sejam constantemente atualizados, criando e inovando estratégias que nos permitam fazer parte de uma sociedade melhor. "Transformar, pela transcendência do ser".

---

<sup>1</sup> Maestría en Educación, Licenciatura en Educación Primaria, actualmente laboró en el nivel Básico de Educación primaria en el Estado de México, municipio de Tecámac, unidad habitacional Los Héros Secc. Flores, Escuela Primaria “Jesús Reyes Heróles” en quinto grado

## **La humanidad y la tecnología.**

Las nuevas tecnologías con las cuales interactúa el ser humano han sido un gran avance tecnológico para beneficiar múltiples sectores como el médico, el industrial, la modernización del país, etc.; de igual forma el ámbito educativo está a la vanguardia en este sentido, en donde alumnos, padres de familia y docentes nos vemos inmersos en este fenómeno social.

Los alumnos de educación básica de nivel primaria del ciclo escolar 2018-2019 son niños del siglo XXI en donde su vida cotidiana los involucra con ciertos aparatos tecnológicos como son los celulares, tabletas digitales, computadoras, máquinas de videojuegos (Xbox y nintendos), iPhone, radio de bolsillo, etc., los cuales hacen que su desarrollo cognitivo no sea el adecuado de acuerdo a su edad, debido a la utilidad que se les da.

Trabajo con alumnos de quinto grado de educación primaria, en la zona conurbada de la Ciudad de México y el Estado de México, en el municipio de Tecámac, en el fraccionamiento de los Héroes, el contexto económico de mis alumnos es regular y tienen a su alcance por lo menos de dos a tres dispositivos tecnológicos los cuales los utilizan para jugar o ver información inapropiada para su edad.

Inmoviliza los saberes del ser humano de tal forma que perjudica el desempeño académico de los alumnos de educación básica, por lo menos eso es lo que se aprecia en el grupo de alumnos que tengo a mi cargo, cabe mencionar que la tecnología bien empleada es magnífica para beneficio de la humanidad, y somos los docentes y padres de familia quienes debemos encaminar a los alumnos hacia algo productivo o benéfico.

La tecnología nos brinda conocimientos y nos facilita la información que nosotros necesitemos para abordar o investigar cualquier tema, por lo tanto hay mucho trabajo que hacer para un docente desde desarrollar las habilidades tecnológicas de los alumnos, aprovechar los dispositivos móviles que tienen a su alcance en beneficio de su propio aprendizaje, crear algunas plataformas de trabajo en donde los alumnos se sientan atraídos por las actividades didácticas que proponga la docente del grupo y sobre todo tomar acuerdos entre padres e hijos para administrar el tiempo de juego o de navegación por la web, en sus respectivos hogares.

## **Dispositivos tecnológicos.**

Son algunas herramientas que el ser humano emplea para la transformación de su entorno inmediato para obtener mejores condiciones de vida, a través de los siglos la evolución o transformación del humano y de las herramientas tecnológicas han ido de la mano, hasta llegar al punto donde hemos sido desplazados por la tecnología, desde hace varias décadas como nos lo ha hecho saber la historia.

Es importante destacar que un país que no invierte en educación de calidad, ciencia, tecnología e innovación está destinado al fracaso o rezago económico en donde su población es la más afectada. Que contradictorio puede ser esto, sin embargo se debe trabajar en un equilibrio entre la tecnología y las actividades que puede realizar el ser humano, sin embargo como sociedad y en especial en el ámbito educativo no tenemos la cultura de innovar, de crear, es una situación que vivimos en México y América Latina.

Es por ello que los docentes debemos cambiar nuestra práctica educativa realizando investigación sobre nuestra práctica profesional bajo la metodología de La investigación-acción con la finalidad de mejorar la calidad de la educación y a través de esta transformar la sociedad. Latorre, Antonio menciona que *“Los rápidos cambios sociales y tecnológicos exigen la construcción de nuevas imágenes tanto en la educación como en el profesorado; imágenes que conceptualizan a este último como investigador y al alumnado como ciudadanos activos, pensantes, creativos, capaces de construir conocimiento”* (Pág. 8).

Aun lado ha quedado el sentir humano (el ser) que como individuo nos hace únicos sobre la faz de la tierra como la especie de seres racionales que podemos construir un mundo mejor o bien todo lo contrario, es por eso que este proyecto educativo tiene el diseño de investigación CRÍTICO-DIALÉCTICO con el proceso de investigación-acción recordando que este proceso fue ideado por Lewin (1946) y luego desarrollado por Kolb (1984), Carr y Kemmis (1988) y otros autores.

A modo de síntesis, la investigación-acción es un espiral de ciclos constituidos por las siguientes fases: planificar, actuar, observar y reflexionar. Cada una de estas fases se desarrolla de la siguiente manera:

**La planificación:** debe ser flexible, a modo que permita la adaptación a efectos imprevistos.

**Actúa:** para implementar el plan que debe ser liberado y controlado.

**Observar:** la acción para recoger evidencias que permitan evaluarla. La observación debe planificarse, y llevar un diario para registrar los propósitos. El proceso de la acción y sus efectos deben controlarse y controlarse individual y colectivamente.

**Reflexionar:** sobre la acción registrada durante la observación, ayudada por la discusión entre los miembros del grupo. La reflexión del grupo puede conducir a la reconstrucción del significado de la situación social y proveer la base de una nueva planificación y continuar otro ciclo. Latorre, Antonio (Pág. 32 Y 33).

Es por esto que este proyecto de investigación **“Dispositivos tecnológicos en el desempeño de alumnos de quinto grado de primaria”** se desarrolla con el diseño de investigación Crítico-Dialectico por lo ya mencionado y como lo menciona Oppenheimer, Andrés en su libro ¡Crear o morir! Apostar por la educación e innovación es lo que le está costando trabajar a América Latina, potenciar desde la escuela es tarea de nosotros

los docentes y encausar los proyectos educativos que nos conduzcan hacia una mejor condición de vida en todos los sentidos.

Tenemos que innovar, para no quedarnos estancados o mejor dicho por este autor: *Crear o morir*. Y cómo docentes ¿Qué tenemos que realizar?

### **¿Qué debe identificar a los docentes del siglo XXI?**

Para empezar el docente tiene un compromiso social. Ser humano es también un deber y esto se concreta en el momento que interactuamos con nuestros semejantes es decir por medio de los demás. La educación tiene la misión de mediar entre el niño y el mundo de manera que permita una integración por ambos.

El educador es un ser privilegiado en la construcción no solo de la cultura, sino, como consecuencia de ella, la sociedad, de la manera como sus alumnos ven al mundo, como lo interpretan y su existencia social e individual.

El compromiso social de la educación y del educador, debe ser en esencia una liberación (Freire), en cuanto que autonomiza a la persona de aquello que la limita, la emancipa de sus determinismos, para que pueda hacerse de sí misma. Es un compromiso que implica una toma de conciencia; la formación de los profesores debe tener en cuenta cual es el rol que la educación como fenómeno tiene en la sociedad.

Los profesores no sabemos reflexionar sobre nuestra práctica educativa, falta conciencia del rol social y cultural que lleva consigo el ejercer la docencia: falta la inquietud por trascender y hacerlo de buena manera, y eso se aprende.

Mediante la reflexión puede aclarar su posición respecto a la problemática educativa, su rol de dinámica social y su forma de entender al mundo. Debe ser el espacio donde el profesor pueda hacer conciencia de sí mismo, de su labor y del mundo y pueda confirmar su compromiso con los alumnos y su proceso de aprendizaje, un compromiso responsable con lo que sus existencias puedan llegar a ser.

El docente debe tener una preparación continua, debe ser capaz de incorporarse a la sociedad, a la interacción con otras personas y a la institucionalidad que las organiza, para estar en condiciones de percibir, vivir y actuar, interactuando con las múltiples relaciones que permean toda la sociedad. El compromiso de los profesores depende en gran medida del compromiso de la sociedad con la educación y ambos se apoyan mutuamente para lograr una mejor enseñanza.

## **El docente del siglo xxi.**

El antecedente histórico de la educación en nuestro país es muy complejo y en él va inmerso la labor del docente, cómo se ha ido transformando en todos los aspectos la educación, y quienes la imparten realmente es algo digno de admirar, valorar y comprender que nosotros tenemos en nuestro actuar cotidiano un compromiso con la sociedad, es algo que debemos tener presente en todo momento.

En ella nos desenvolvemos, y las acciones emprendidas por la juventud en nuestra sociedad pueden ser enfocadas hacia algo positivo o negativo y saber que nosotros formamos parte de esa educación habla de un compromiso con cada uno de los individuos que pasan por nuestras manos. Es decir el lado humano está presente de quien recibe y de quien imparte o moviliza saberes

Vivimos en una sociedad de constantes cambios y transformaciones en donde están inmersas las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, la cantidad de información es extensa en cuanto al entorno social, contribuyen a que en el ámbito educativo se lleven a cabo varias transformaciones, adecuándose con nuevas necesidades y valores.

Los nuevos desafíos y demandas hacia las escuelas y los profesores surgen a partir de unas expectativas nuevas y amplias sobre las escuelas. Se requieren nuevas capacidades y conocimientos por parte de los profesores, tanto en los contenidos de su enseñanza como de la forma de enseñar mejor. La tarea del profesor se dirige a que los alumnos aprendan por ellos mismos para lograr este propósito realizarán numerosos trabajos prácticos de exploración.

El profesor se ha convertido en alguien que pone, o debería poner, al alcance de sus alumnos los elementos y herramientas necesarias para que ellos mismos vayan construyendo su conocimiento, participando de forma activa en su propio aprendizaje.

El profesor adopta una función más de gestor del aprendizaje de sus alumnos que de transmisor de conocimiento.

Principales funciones que los docentes deben desempeñar hoy en día:

- Planificar cursos.
- Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- Buscar y preparar recursos y materiales didácticos.
- Motivar al alumnado.
- Hacer participar a los niños.

- Facilitar la comprensión de los contenidos básicos.
- Ser ejemplo de actuación y portador de valores.
- Asesorar en el uso de recursos.
- Realizar trabajos con los alumnos.
- Evaluar (formativa y sumativa, autoevaluación, docentes y alumnos).
- Formación continua.
- Contacto con el entorno.
- Uso correcto o adecuado de dispositivos móviles.

Estamos hablando de que el profesor en su planificación debe emplear todos estos elementos, los cuales se van integrando en un trabajo transversal el cual articula cada uno de estos ámbitos para que cada proyecto incluya la flexibilidad que requiere y obtener como resultado un aprendizaje significativo en nuestros alumnos de Educación Básica, para ello es importante que los docentes nos capacitemos de forma permanente.

### **La profesionalización.**

El propósito del sistema es dotar a los profesores de aptitudes docentes, lo que a su vez contribuiría a desarrollar capacidades y habilidades en los niños. Se enfatiza el enfoque por competencias y los programas de estudio basados en bloques temáticos y aprendizajes esperados.

Cada docente necesita estar en constante preparación pedagógica o actualización ya que así lo requiere el ritmo de vida que llevamos, no podemos estancarnos con métodos o estrategias pasadas, ya que la niñez de hoy en día tiene a su alcance una diversidad de recursos para su aprendizaje de una forma inesperada, la velocidad con la que genera su aprendizaje rebaza algunas prácticas pedagógicas ejecutadas dentro de los espacios educativos.

El maestro es y será un elemento esencial muy importante en el progreso nacional, en la medida que la educación es un factor decisivo en ese objetivo, puesto que tiene el compromiso y la responsabilidad, junto con el Estado y las autoridades educativas, de desarrollar competencias en los niños y jóvenes, que les permitan conocer, aplicar el conocimiento para la resolución de problemas, convivir en paz y con respeto y tener valores humanos como la tolerancia y la solidaridad entre otros.

Lo que hará cada docente es propiciar el desarrollo de habilidades y capacidades de cada alumno para que esté mejor preparado para enfrentar las situaciones de vida ante el mundo.

## **¿Cómo perjudica el mal empleo de algunos dispositivos tecnológicos, en el desempeño académico de alumnos de quinto grado de primaria de educación básica?**

En la práctica educativa nos vemos en la necesidad de conocer y manejar algunas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), para incluirlas en nuestra práctica docente ya que el plan y programa de estudio actual así lo requiere (APRENDIZAJES CLAVE, PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. 2017), en dónde los alumnos de educación básica de nivel primaria están enfocando de manera errónea los dispositivos móviles que nos brinda la ciencia y tecnología.

Los alumnos que cursan el quinto grado de educación primaria, tienen una edad promedio de 10 y 11 años de edad, los cuales un 80% de alumnos que integran el grupo de quinto grado grupo B dedica un promedio diario de tres horas para jugar videojuegos o navegar por la web, acción que imposibilita el desarrollo de habilidades y capacidades cognitivas, reflejado en los resultados de su aprovechamiento escolar.

En una asamblea de padres de familia se habló de este tema de manera general y posteriormente de manera particular porque los resultados son muy bajos en el rendimiento escolar del grupo. El problema no es que manipulen estos dispositivos tecnológicos, el problema es la consecuencia que deja a los alumnos en su desempeño académico, su aprendizaje es deficiente, no ponen atención a la diversidad de contenidos abordados dentro del salón de clases, la socialización que hay entre ellos mismos, se vuelve compleja por la imitación hacia algunos personajes de los videojuegos que ellos manipulan en el caso de los hombres, y en el caso de las mujeres repetir la conducta o actuar de algunos estereotipos de personajes de diversos programas.

Esta situación se refleja en el ámbito académico en la deficiencia que tienen los alumnos al “No” comprender lo que leen, interpretar o digerir la información de cualquier contenido se ha vuelto muy complejo para los alumnos; como consecuencia su rendimiento académico es bajo. Las estrategias empleadas se diseñan de acuerdo a sus tipos de inteligencia y estilos de aprendizaje en donde una tercera parte de mis alumnos es visual, continúan los Kinestésicos y el bloque más pequeño son los alumnos auditivos.

La falta de comprensión lectora se manifiesta más en la asignatura de Matemáticas en donde se requiere procesar adecuadamente la información para realizar la resolución de problemas abordando la conversión de unidades de medida y poder plasmar un resultado en una recta numérica, en una fracción o en un número con punto decimal. Tomando en cuenta que hay alumnos que no han concretado la adquisición de las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división).

Esta situación hace que los alumnos no adquieran ni desarrollen apropiadamente sus habilidades y capacidades Matemáticas. Dialogando con mis alumnos en el recreo les pregunto ¿Qué hacen en casa después de llegar de la escuela? ¿Por qué no realizan las tareas de investigación?

Estas dos preguntas tienen implícita la respuesta “Me pongo a jugar (videojuegos)” un ratito, veo televisión, se me olvidó, etc. Es por ello que me interesa investigar cómo y hasta dónde afecta el desarrollo cognitivo de los alumnos, ya que es el desarrollo de sus conocimientos del entorno que lo rodea y de su inteligencia (habilidades y capacidades).

Esclaviza el pensamiento de las personas y no permite que desarrollen sus habilidades y capacidades cognitivas de acuerdo a su edad. A tal grado que algunos alumnos manifiestan cansancio en las clases incluso se llegan a dormir por la cantidad de horas que llegan a emplear en los videojuegos u otras distracciones en casa, la falta de compromiso con los tutores o padres de familia de los alumnos es factor determinante, porque en la escuela como docente hago lo que me corresponde y mientras en casa no haya ese compromiso, será más complejo lograr el objetivo.

Que es utilizar los dispositivos tecnológicos en favor del proceso enseñanza-aprendizaje de cada alumno. A los padres de familia se les ha solicitado una acción simple y sencilla establecer horarios (que estos sean de menor tiempo), realizar actividades de esparcimiento y enfocar las actividades educativas dentro de un ambiente de estudio agradable.

La tecnología es buena aporta conocimientos, información rápida y oportuna, permite la comunicación a larga distancia pero el abuso de ella es mala para el ser humano. Por eso la educación durante toda la vida debe ser flexible, diversa y accesible en el tiempo y el espacio adecuado.

### **Bibliografía**

- Latorre**, Antonio (2003). La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Editorial, GRAÓ, Página 8.
- Delors**, Jacques (2008). La educación encierra un tesoro. La educación o la utopía necesaria. Editorial, Siglo XXI, Pág. 9-26.
- Oppenheimer**, Andrés (2015). ¡Crear o morir! La esperanza de América Latina y las cinco claves de la Innovación. Editorial. Penguin Random House, Pág. 278-315.