

# PROPUESTA PEDAGÓGICA CARTAS PARA CRECER CON

## AMOR

**Ruth Stella Chacón Pinilla\*\***

ruthstella25@gmail.com/  
cartasparacerecerconamor@gmail.com  
Secretaria de Educación Distrital Bogotá  
Red Distrital de Docentes Investigadores  
**REDDI**

**Ana Mercedes Guío Vergara\*\*\***

mechasguio6627@hotmail.com  
Secretaria de Educación Distrital  
Bogotá

**Luz Stella Leal Acevedo\*\*\*\***

luzstellaleal@hotmail.com  
Secretaria de Educación Distrital  
Bogotá

### Resumen

Esta experiencia pedagógica pone de manifiesto la inquietud de las maestras por buscar la manera de establecer vínculos de trabajo mancomunado escuela-familia para lograr ambientes familiares y escolares saludables que les permitan a los niños crecer con afecto y pautas de crianza positiva que garanticen bienestar en su desarrollo integral e interacción social, en últimas la pregunta sobre la que se construye e implementa el proyecto es **¿Cómo lograr una alianza familia-escuela que fortalezca la vida de los estudiantes, y de los contextos escolares familiares y escolares que redunden en ambientes saludables?**

Se reconoce, entonces, el aula como escenario de investigación del maestro pues desde allí que puede cambiar su práctica pedagógica en una praxis efectiva, con un norte bien claro: es posible transformar el quehacer del aula partiendo de una concepción amplia del docente que lo emparente con la investigación. Una transformación que puede renovar no sólo la vida escolar sino, en este caso particular, la vida familiar como apuesta a la construcción de una sociedad más feliz desde la escuela y una vez más ratificar que el rol que cumple el docente trasciende los espacios escolares para contribuir a la construcción de ciudadanía, de lo social.

**Palabras clave:** Alianza escuela - familia, procesos de lectura y escritura.

### Abstract

This pedagogical experience highlights the teachers' concern to find ways to establish joint working relationships between school and family to achieve healthy family and school environments that allow children to grow with affection and positive parenting guidelines that guarantee well-being in their families. Integral development and social interaction, in the end the question on which the project is built and implemented is: How to achieve a

---

\*\* Proyecto realizado en el Colegio Rodolfo Llinás I.E.D. Bogotá- Colombia.

\*\* Doctora en Educación. Universidad Santo Tomás. Líder y creadora del proyecto. Docente SED. Bogotá- Colombia

\*\* Doctora en Educación. Universidad Santo Tomás. Líder y creadora del proyecto. Docente SED. Bogotá- Colombia

\*\*\*\*Magister en Ciencias de la Educación. Universidad de San Buenaventura. Docente SED. Bogotá- Colombia

family-school alliance that strengthens the lives of the students, and of the familiar school and school contexts that result in healthy environments?

It is recognized, then, the classroom as a research scenario for the teacher from there that can change their pedagogical practice in an effective praxis, with a clear north: it is possible to transform the work of the classroom based on a broad conception of the teacher that the with the investigation. A transformation that can renew not only school life but, in this particular case, family life as a commitment to building a happier society from school and once again ratify that the role played by the teacher transcends school spaces for contribute to the construction of citizenship, of the social.

### **Y las cartas para crecer con amor...**

Emergen como un pretexto en contexto para escuchar a los niños, para conversar sobre piensan, sienten y viven en su familia y, a partir de ello leer y escribir con significado, comprendiendo que la función por excelencia del lenguaje es la comunicación. Una comunicación viva entre línea y línea de las cartas que significan afecto, conocimiento y divertimento.

Y con esta vivencia se hace evidente la articulación de los propósitos didácticos con los propósitos comunicativos, como tarea fundamental del maestro, en la que se crean oportunidades para que leer y escribir sean actos corrientes en la vida de estudiantes, maestros y padres de familia, pero no como actos impuestos desde afuera sino como necesidades propias de todos, en este caso el interés y necesidad de construir y formar ambientes familiares y escolares felices y saludables.

La dinámica que se implementa para iniciar con la escritura de cartas no es una constante a seguir, pues la vivencia misma del proyecto toma forma con la interacción de estudiantes, padres, cuidadores y maestros, además de acuerdo con las experiencias propias de cada grupo, con sus sentires, con sus necesidades y expectativas, la dinámica puede variar y nutrirse aún más.

Esta propuesta data de inicios del año 2011 retomando experiencias significativas pasadas de la docente líder *Ruth Stella* y contextualizándolas en el año 2012 a la realidad del Colegio Rodolfo Llinás IED, en la localidad de Engativá en la Ciudad de Bogotá, con las docentes: Luz Stella Leal y Ana Mercedes Guío. Los protagonistas de esta experiencia han sido los estudiantes y sus familias del grado primero años 2012-2013, grado segundo 2014, grado tercero 2015, grado tercero 2016, grado segundo 2017, grado primero 2018, grado segundo 2019 de educación básica. Vale la pena aclarar que fueron, en su mayoría, los mismos estudiantes desde el año 2013 a 2015 y en el presente, un mismo grupo 2018 y 2019.

## **Perspectiva conceptual y teórica de la Experiencia Cartas para crecer con amor.**

En la relación escuela y familia se visualizan dos instituciones sociales que participan de una tarea común en tanto ámbito especializado para la formación de los individuos más jóvenes de una sociedad. La familia y la escuela se empoderan de la necesidad de perfeccionamiento del sujeto, por tanto, se deben establecer mecanismos de trabajo que busquen humanizar y civilizar, es decir, conferir cualidades sociales y humanas que habilitan a los niños y niñas para vivir en sociedad (Londoño & Ramírez, 2012; Vélez, 2009).

El trabajo educativo entre escuela y familia, debe ser un proceso conjunto y significativo, un proceso integrador de la cotidianidad del estudiante que tiene como fin inmediato la perfección y la realización máxima del educando como persona (Bell, Illán, & Benito, 2010).

La relación entre la escuela y la familia incide favorablemente en el desempeño escolar y en el desarrollo idóneo del educando; por esta razón, lo primero que se debe reconocer es que la educación no puede ser fragmentada, la familia y la escuela se deben involucrar en torno a los niños y niñas.

Además la participación de la familia en la escuela es importante en tanto que si bien está ligada a los procesos académicos de los hijos, autores como Castro & Regattieri, (2012), Beltrán (2013) y Domingo, Martos y Domingo (2010), describen que hay una relación directa entre el desempeño estudiantil y el acompañamiento que la familia hace, sin embargo, este proceso depende del grado de escolaridad de los padres y el grado que esté cursando el estudiante. Siendo así, el apoyo de los procesos educativos, uno de los primeros roles que adquiere la familia dentro de la escuela es, en este caso, los padres deben hacer eco y seguir los aprendizajes que se desarrollan en el aula. Son los padres los encargados de secundar la labor del maestro a través de la resolución de dudas o de la problematización de los contenidos en las actividades extraescolares. Después de esta primera forma de participación de la familia, hay otras que si bien se establecen no emergen de igual manera, como la prevención del maltrato o abuso infantil, la formación en pautas de crianza, el apoyo a las actividades institucionales, entre otras.

Esta relación y participación de la familia en la escuela tiene diversas transcendencias como: el mejoramiento del rendimiento escolar, aprendizaje significativo de los principios que garantizan la vida en comunidad, valoración del rol y de las responsabilidades compartidas entre profesores y padres para una acción educativa efectiva, generación de ambientes propicios para el desarrollo de las facultades físicas, mentales y sociales, desarrollo amplio de la autoestima, mejoramiento de las relaciones entre los padres y los hijos, entre los maestros y los estudiantes, y entre los padres y los maestros, cambio de la perspectiva de los padres hacia la

escuela y su función social, involucramiento de las familias en la escuela, diálogo para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como enriquecer las estrategias que cada actor emplea durante la acción educativa.

Empero este vínculo también está expuesto a tensiones, pues aunque son innegables los beneficios que trae el involucramiento de la familia en la escuela, sin embargo, la literatura también registra un conjunto de inconvenientes que afectan el involucramiento y el trabajo conjunto. No obstante, se debe entender que estos no son obstáculos definitivos, sino problemas propios de la relación, los cuales pueden ser superados si se incluyen como retos inaplazables para ser enfrentados y solucionados de manera novedosa (López, 2003).

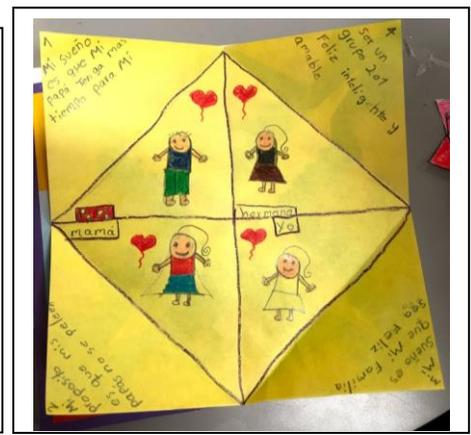
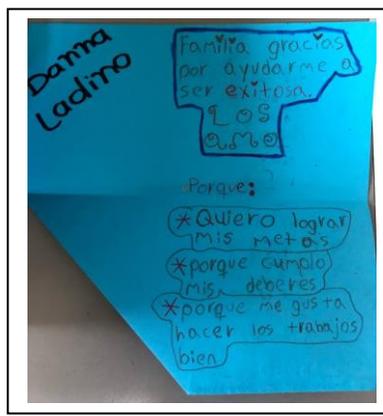
La literatura sobre el tema revisada en artículos de revistas publicadas en países como Cuba, España, Chile, Nicaragua y México, muestra el avance legislativo y de política pública en lo relativo a la participación de las familias en el contexto educativo, sin embargo, no hay mayor evidencia de estudios sobre evaluación de políticas.

Dentro de este contexto, el caso colombiano es paradigmático, pues aunque los principales lineamientos políticos civiles y educativos reconocen el rol de la familia como institución educadora y la necesidad de que sea integrada dentro de la creación de estrategias educativas conjuntas, no hay estrategias claras de integración (Constitucional Nacional de 1991, Ley General de Educación de 1994, EL PPEC del ICBF, o Lineamiento Educativo de Cero a Siempre, Documentos CONPES, Política Nacional por la primera infancia). En otras palabras, aunque se quiere como fin inmediato contribuir al perfeccionamiento de las habilidades de los educandos no existen estrategias delimitadas y articuladas alrededor de unas premisas pedagógicas estructuradas que propendan por ese fin.

La vida del proyecto hasta el día de hoy ha tenido **cuatro** fases, a saber:

En la **primera fase** se describen **cuatro momentos** constantes en esta vivencia y que evidencian la manera como se implementa durante el grado primero (2012-2013) y que se mantienen y se dinamizan de acuerdo con cada grupo.

En el primer momento la carta se construye colectivamente cada semana de acuerdo con la vivencia misma que se ha dado en el aula y referida a las pautas de crianza necesarias para crecer como seres humanos



felices, desde la observación que las docentes realizan y los sentires que expresan los niños. Se deposita en el buzón creado para este fin y se coloca en la puerta de entrada del colegio para que padres/acudientes busquen su carta el día viernes y la lleven a casa.

*En el segundo momento, el día hábil de la siguiente semana, los papitos depositan en el mismo buzón (colocado en la entrada del colegio) la respuesta a esa carta de amor que recibieron. Se invita siempre a los padres a responder de manera precisa a los mensajes de sus hijos y a elaborar su carta de manera creativa.*

*En el tercer momento, en el transcurso de la semana buscamos un “buen” momento para leer y compartir las cartas. Los niños que ya saben leer manifiestan si quieren leer en voz alta su carta y otros desean que la profe se las lea.*

*El cuarto momento, consiste en que luego de la lectura de*



*cartas, hay un tiempo especial para compartir los sentires frente a la respuesta recibida y la reflexión que puedo construir a partir de ello.*



*En la segunda fase, se describen los nuevos senderos y mediaciones que han renovado la experiencia teniendo en cuenta el grado en que se encuentran los estudiantes.*

**La analogía con el sendero es porque se concibe que ya hay un camino transitado y sobre ese se puede seguir construyendo**

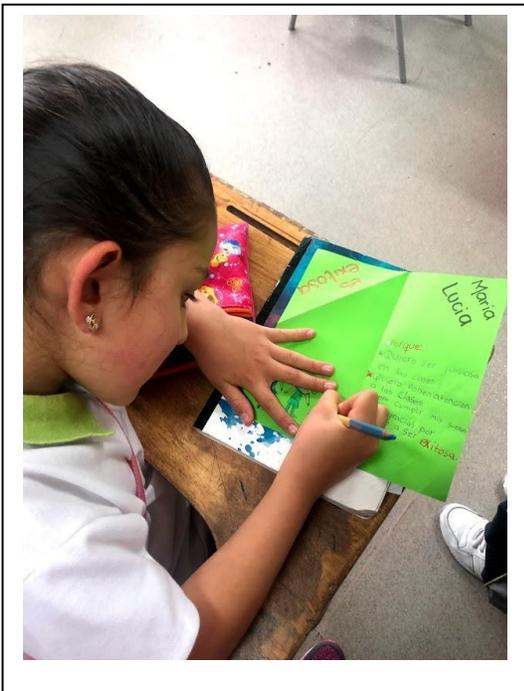
*Primer sendero:* Con los niños se dialoga sobre su vida familiar, escolar, sus sentires y deseos y se acuerda el tema. (Esto dado a que los niños ya están en el grado 2° y su proceso lector y escritor más avanzado). Las docentes proponen una idea clave, a partir del diálogo, para iniciar que luego los niños continúan con su producción textual muy propia y genuina.

*Segundo sendero:* Para la lectura de cartas se invita, ahora, a diferentes integrantes de la familia que puedan ir un día a la semana y leer las cartas con los niños. Y en otras ocasiones, las maestras acompañan la lectura de cartas, pues son los pequeños los que las quieren leer y compartir.

*Tercer sendero:* La carta ahora se escribe cada ocho o cada quince días, pues gracias a la retroalimentación de los padres de familia a la experiencia acordamos la manera de hacerlo, a veces, por los tiempos del fin de semana era muy difícil responder con el detalle y el esmero que quisieran hacer la carta. Sin embargo, este sendero ha sido adaptado a las necesidades de cada grupo e institucionales, reconociendo así una vivencia contextualizada.

*Cuarto sendero:* Dentro de Cartas para crecer con amor surgen otras actividades que nos hacen pensaros como familia, como la visita a una Fundación- Orfanato con un regalo que ha sido fruto de una horro familiar con la alcancía hecha entre casa y colegio, y el cierre del proyecto al final de año con una cena o compartir familiar pensado con mucho detalle y de tal manera que sea no una clausura sino un nuevo camino a emprender.

*Quinto Sendero:* Participación en otras iniciativas en las que se involucra el proyecto como pionero del trabajo familia-escuela como alianza necesaria y pertinente. Participación en socialización y eventos nacionales e internacionales. Este sendero se amplía en este documento en el apartado final *Nos hacemos visibles para compartir y enriquecer nuestro sueño...Impacto social y académico.*



En la **tercera fase** 2015, (grado tercero) se continua con la escritura de cartas, de la misma manera que en la segunda fase, obviamente, con una producción escritural de los estudiantes más nutrida y fortalecida que evidencia un alto nivel de producción textual. Y se han implementado otras actividades que marcan nuevas rutas del proyecto desde la evaluación del mismo por parte de sus protagonistas padres e hijos a través de la construcción de la Bitácora del proyecto, que actualmente es el insumo para realizar una investigación sobre el proyecto.

En la **cuarta fase** 2016 y 2017, dado el grado de los niños (tercero y segundo respectivamente), continua la dinámica implementada en el 2015, cabe anotar que son grupos nuevos (es decir que es su primer año con la propuesta), el proceso casi ha tenido que iniciar de nuevo, desde la sensibilización con los

padres hacía la escritura y lectura de cartas como con los estudiantes para que de manera tranquila apropien el compartir de su vida afectiva y familiar con otros, las maestras, que de alguna manera pueden aportar. Con estos

grupos la intención es compartir la secuencia didáctica elaborada en el proyecto con el IDEP, de tal manera que este sea otra actividad dentro de la propuesta para crear otros diálogos en familia.

En esta cuarta fase de este sueño pedagógico, que se mantiene con fuerza y gran ímpetu gracias a la participación decidida y fortalecida de los padres y estudiantes, se construyen tres fantasías como se denominarán así por el sentido de creación que poseen en sí mismas. Las otras fases se continúan implementando con las variaciones propias de las situaciones de cada día que no hacen otra cosa que nutrir el sueño.

**La primera fantasía** tiene que ver con la escritura de **la Bitácora de cartas para crecer con amor**, en la que participa cada familia, a manera de carta, un cuaderno, escogido especialmente, para cada curso, visita a cada una de las familias con una carta escrita por las maestras como invitación a escribir su experiencia como familia en este sueño pedagógico. Desde esta escritura se han logrado algunos aprendizajes más en la experiencia y ha sido por así decirlo una forma de reconocer y sistematizar su impacto.

**La segunda fantasía** hace referencia a la **Autobiografía. Nací para ser feliz**. La construcción de un diario personal de los niños (se propone que el cuaderno sea escogido por los niños, con los dibujos, colores, rayados que se identifiquen) en el cual se les propone a través de preguntas que escriban acerca de ellos, como una forma de reconocerse y reconocer a su familia, de poder valorar su contexto cercano como su referencia para procurar ser el mejor ser humano.

**Tercera fantasía** referida al ejercicio de sistematización del **Blog Cartas para crecer con amor**, el cual se convierte desde mediaciones tecnológicas en otra bitácora del proyecto para poder compartir con nuestras mismas familias y otros contextos escolares este sueño pedagógico. Su enlace es <http://cartasparacrecerconamor.jimdo.com/>

**En la quinta fase 2018 y 2019.** Grado primero y grado segundo. Esta fase está ligada a los senderos de producción de cartas y lectura de cartas pero ahora con la participación constante de los padres de familia, cuidadores, entre otros, que acompañan el proceso. Se comparten los senderos ya descritos en otras frases al igual que las fantasías. Así entonces se da claridad, a que “la escuela y la familia preparan para el encuentro intersubjetivo, para el reconocimiento mutuo como seres dignos, cuyas acciones afectan o favorecen el desarrollo tanto de la persona como de su comunidad” (Castro, 2012).

En esta fase del proyecto una **cuarta fantasía continúa** y se concreta aún más, y es el acompañamiento en la lectura de cartas por parte de los padres, cuidadores o familiares de los niños. Esta participación ha

fomentado una oportunidad más para que el proyecto consolide el vínculo familia y escuela. Esta actividad dentro del proyecto también se ha venido sistematizando en una bitácora en la cual los padres, cuidadores y familiares escriben sus sentires frente a la experiencia de la lectura de cartas con los grupos.



A partir de los avances hasta ahora del proyecto pueden enumerarse *logros significativos* que alientan la marcha y se convierten en posibilidades para retroalimentar la experiencia: La integración de la familia en la propuesta ha sido exitosa, es evidente y notorio el interés de los padres de familia por involucrarse en la misma (de acuerdo con un documento de caracterización institucional año 2016 elaborado por la rectoría es el proyecto más reconocido del colegio por parte de las familias), los espacios de diálogo y conversación suscitados en el aula han sido importantes para conocer con mayor profundidad y detalle el contexto familiar y social de los niños y a partir de esto plantear el acompañamiento docente que se puede realizar en torno a las pautas de crianza, la vida académica y la mejora de las dinámicas familiares, *los estudiantes y los padres de familia catalogan la experiencia como novedosa dentro de las vivencias escolares que hasta ahora han tenido pues sienten que de alguna manera la institución quiere coadyuvar a que desempeñen mejor su rol de padres de familia desde la reflexión, el diálogo, la retroalimentación y no desde la crítica y el escarnio*, los estudiantes manifiestan interés por expresar sus sentires en las cartas y además realizan propuestas a la elaboración de la misma, la capacidad de escucha y de respeto hacia el otro y su diferencia ha sido un logro significativo, pues se descubre en las cartas la posibilidad de comprender el mundo de cada uno y las distintas formas en que se asume la vida familiar llevando siempre a la reflexión de lo que tenemos, podemos mejorar y necesitamos cambiar, las docentes han podido establecer una relación más cercana y estrecha con los niños, su contexto familiar, conllevando esto a aunar esfuerzos en pro del bienestar emocional de los niños y sus familias y fortalecer los momentos de participación escolar y su sentido de pertenencia con la institución.

Una gran fortaleza es el cambio de percepción de los padres de familia sobre el colegio pues sienten ahora que la institución propone un trabajo mancomunado como se expresó líneas atrás. En cuanto al aspecto

académico el proyecto ha motivado los procesos de lectura y escritura, en tanto que el niño desea conocer el mensaje o la correspondencia que le ha llegado y muestra su interés por aprender a leer y poder hacerlo solo. Y los padres consideran que es una muy bonita, diferente e interesante propuesta para aprender a redactar y construir textos, al igual para separarse un poco de la tecnología y disfrutar de tradiciones pasadas... las cartas escritas a mano.

### **Nos hacemos visibles para compartir y enriquecer nuestro sueño...Impacto social y académico.**

Ponencia y publicación en el II Congreso Internacional en temas y problemas de Investigación en Educación, Sociedad, Ciencia y Tecnología de la Universidad Santo Tomás. Ponencia aprobada en el VII Encuentro Latinoamericano y España de Colectivos Escolares y Redes de Maestras y Maestros en Cajamarca-Perú 2014. Ha sido mencionada en la página de la SED y ha sido invitado a instituciones formadoras de educadores para ser expuesta. Participación en el Premio IDEP-SED 2014 siendo destacada con un reconocimiento especial. Como una forma de sistematización del proyecto se ha construido un Blog <http://cartaspararecerconamor.jimdo.com/>. Invitación como ponentes en el VIII Encuentro de Investigación-Facultad de Educación. “Investigación y Gestión de Proyectos: Desde, para y por la infancia. Experiencias Destacadas que trascienden lo institucional. Universidad El Bosque. Mayo. En el marco de la Feria Internacional del libro de Bogotá 2015 en el II seminario latinoamericano, maestros y maestras hoy, organizado por el IDEP. En la mesa 1-Maestras, maestros y voces en la escuela. 2015. Visita de pares nacionales e internacionales del IDEP a la Institución. 2015.

Participación en la Convocatoria del IDEP-Universidad Nacional Mediaciones educativas y didácticas en el ámbito de saberes: aprendizaje y familia 2016-1 y fruto de ésta la publicación de la secuencia didáctica El cumpleaños de la Abuela en Cd y en el link [http://www.idep.edu.co/procesosymediaciones/?page\\_id=277](http://www.idep.edu.co/procesosymediaciones/?page_id=277). 2016-2 Participación en el Foro Distrital como experiencia seleccionada de la localidad de Engativá. Nota sobre el proyecto en el Magazín Aula Urbana Edición 103 publicado por el IDEP <http://www.idep.edu.co/?q=content/magaz%C3%ADn-aula-urbana-edici%C3%B3n-103> . 2016-2 Nov. Participación en la II Bienal Iberoamericana de Infancias y Juventudes en Manizales. Transformaciones Democráticas, Justicia Social y Procesos de Construcción de Paz. 2016. Publicación en las memorias <http://bienal-clacso-redinju-umz.cinde.org.co/inicio/memorias-ii-bienal.html>- Eje 5. Mesa 5-06. Pag 1939 y 1945. ISBN: 978-958-8045-46-7. Reconocimiento de la Secretaria de Integral Social. 2018. Reconocimiento por su labor social y comunitaria para empoderar a las familias de Bogotá por proyecto de Cartas para crecer con amor.

## **Un llamado constante... es el futuro de la experiencia.**

La experiencia pedagógica *Cartas para crecer con amor* permite concluir que la alianza familia-escuela favorece un mejor vivir a todos, maestros, familias y estudiantes, porque si se trabaja con la idea de equipo para fortalecerse cada uno de sus miembros, implicando la solidaridad, el respeto, la unión, el reconocimiento y valoración, todo cuanto se realice generará bienestar para todos, además las relaciones familia y escuela dejan de convertirse en un espacio hostil y por el contrario se convierten en un ambiente de cooperación y corresponsabilidad que promueve el desarrollo de las habilidades, actitudes, aptitudes y saberes de unos y otros. Familia y escuela son un binomio perfecto para que los niños y niñas logren sus sueños desde ya y sus familias ganen en tranquilidad y en saber que en el colegio tienen aliados que los valoran y los apoyan.

*Un buzón de Cartas para crecer con amor*, dotado de vida, de pensamiento, de lenguaje, de mimos, perdones, reclamos, reconocimientos y pequeñas dosis de consejos para como su nombre lo enuncia **CRECER CON AMOR**, una correspondencia en la cual padres de familia, niños y maestros participan buscando con alegría su carta en el buzón o depositando esas letras que quieren lleguen al corazón de quien aman, con un único y real objetivo, *formar generaciones donde el afecto se comunica, porque un niño feliz, es un joven feliz y con seguridad un adulto feliz, que entregará generación tras generación lo mejor de sí, a su contexto cercano y a la sociedad en general.* “Escuela y familia tienen influencias superpuestas y responsabilidades compartidas, por lo que ambas instituciones deben cooperar en la formación y sano desarrollo integral de los niños(as)” (Silva A, 2013).

## **Referencias**

- Bell, R., Illán, N., & Benito, J.** (2010). Familia - Escuela - Comunidad: pilares para la inclusión. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(3), 47-57. Recuperado el 13 de septiembre de 2017, de <http://www.redalyc.org/pdf/274/27419173004.pdf>
- Castro, J., & Regattieri, M.** (2012). *Interacción escuela-familia: Insumos para las prácticas escolares*. Brasilia, Brasil: UNESCO - Ministerio de Educación.
- Domingo, J., Martos, M., & Domingo, L.** (2010). Colaboración familia - Escuela en España: Retos y realidades. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 9(18), 111-133. Recuperado el 11 de septiembre de 2017, de <http://www.redalyc.org/pdf/2431/243119055008.pdf>
- Londoño, L., & Ramírez, L.** (2012). Construyendo relación familia-escuela: consideraciones a partir de intervención interdisciplinaria en el Colegio Bello Oriente en Medellín, Colombia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(36), 193-220. Recuperado el 11 de septiembre de 2017, de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/375/712>

- López, S.** (2003). Familia y escuela: Trabajando conjuntamente. *Revista galego-portuguesa de psicología e educación*, 8(7), 1138-1163. Recuperado el 14 de septiembre de 2017, de [http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6948/RGP\\_9-21.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6948/RGP_9-21.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Silva A, T.** (2013). *Escuela y familia: alianza estratégica para la prevención del maltrato infantil*. . Educare .
- Vélez, R.** (2009). La relación familia-escuela como alianza. Aproximaciones a su comprensión e indagación. *Revista educación, innovación, tecnología*, 3(6), 1-15. Recuperado el 11 de septiembre de 2017, de <http://revistaq.upb.edu.co/articulos/descargar/286/pdf>