

CULTURA POLÍTICA EN LA ESCUELA

CONFIGURACIÓN DE LA SUBJETIVIDAD POLÍTICA ESTUDIANTIL EN LA SOCIEDAD RED

Santiago Merchán
sanjumer@yahoo.com,

Resumen

La experiencia se genera a partir del trabajo de tesis de maestría en comunicación/educación -línea cultura política, durante el año 2014 y parte del 2015, en la cual se trata de dar cuenta a tres procesos: la observación del proceso de configuración de subjetividad política en jóvenes representantes de curso décimo y once de bachillerato pertenecientes al consejo estudiantil del IED EL Minuto de Buenos Aires en Bogotá, Colombia; Un proceso de dinamización de la acción colectiva estudiantil de manera totalmente libre y fundamentada en principios de la educación popular y una observación de como influencia la sociedad red, Castells (2009), estos procesos.

Se llevaron a cabo actividades del tipo IAP. Las cuales buscaron por medio del trabajo del investigador con el grupo de estudiantes, generar dinámicas colectivas con el fin de solucionar problemáticas que afectaban directamente a los estudiantes en su contexto cotidiano. Se utilizaron la técnica de taller investigativo o taller de problemas basado en la creación de matriz para descubrir problemáticas para posterior análisis y solución.

la relevancia de los espacios de reunión estudiantil al estilo asamblea para generar procesos que ayuden a la configuración de la subjetividad política de los estudiantes junto con el uso de herramientas de la comunicación como el video y las redes sociales dio como resultado el trabajo colectivo, la movilización de ideas y acciones para realizar transformaciones, generó además la visibilización y posibilidad de liderazgos heterogéneos, y llevó en general un proceso de transformación del ejercicio del poder en la institución.

Vocabulario clave: Subjetividad Política, IAP, Sociedad Red, Juventud, Autonomía, Gobierno escolar, Acción colectiva.

Summary

This experience is generated from the thesis work of Magister in Communication/Education - political culture line, during the year 2014 and part of 2015, which is to account for three processes: the observation of the process of political subjectivity configuration in young representatives of the tenth and eleventh high school levels, belonging to the student council of IED El Minuto de Buenos Aires high school in Bogotá, Colombia; A process of empowerment of student collective action, based on principles of popular education and an observation of how Network Society, Castells (2009), influences, these processes.

Activities of the Participatory Action Research were carried out. These sought to generate collective dynamics, through the work of the researcher with the group of students, to solve problems that directly affected students in their daily school context. The technique of investigative workshop or problem workshop based on the creation of a matrix was used to discover problems for further analysis and solution.

the relevance of the student meeting spaces -in assembly style- to generate processes that help the political subjectivity configuration of these students, together with the use of communicative and information tools such as video and social networks; resulted in collective work, mobilization of ideas and actions to carry out transformations in the school context. It also generated the visibility and possibility of heterogeneous leaderships and led to a process of transformation in the exercise of power through the institution.

Key Vocabulary: Political Subjectivity configuration, Autonomy, School Government, Collective Action. Participatory Action Research, Network society.

Introducción

La configuración de la subjetividad política en las instituciones educativas desde mi punto de vista, ha dejado de existir al menos de manera explícita y como parte del quehacer pedagógico en la escuela, en la medida que la influencia del cambio de los patrones culturales que han llevado a la crisis de la modernidad, nos ha dejado la idea que solo debe existir un solo patrón y este debe ser basado en las

directrices del pensamiento capitalista neoliberal, donde al parecer la política como medio de la manifestación de los antagonismos que llevan a los hechos políticos como fenómenos de transformación social, no es relevante, es más, se cree tal vez que es mejor prescindir de ella.

La pregunta de cómo la juventud se construye como sujeto político en prácticas reales, o es construida desde diferentes discursos, (como los de la escuela pública, los generados desde el estado y los medios de comunicación, además del discurso actual de la sociedad red) junto con la idea de interpretar la realidad de las relaciones de poder en espacios educativos desde su lado normativo y su práctica real, es de vital interés para comprender la dinámica de la cultura política que se crea desde la escuela.

Para esto se haría necesaria una revisión descriptiva de la cultura política escolar, para poder tener elementos suficientes con el fin de comprender cómo la construcción de esa subjetividad se configura en el sujeto. Otro elemento importante sería entonces preguntar por el ¿cómo? de la dinámica de la relación de poder en la escuela, de qué manera interviene estas en la formación de la subjetividad política, también teniendo en cuenta, el contexto del discurso contemporáneo sobre una sociedad globalizada que al dividirse entre los avances tecnológicos y el desarrollo en las áreas de la comunicación generan este nuevo contexto, digital e informacional llamado “la sociedad red.” Castells (2006).

Problema De Investigación

El problema entonces del sujeto contemporáneo y su relación con lo político se dividiría en tres partes. El primero es el tema central de esta investigación, la configuración del sujeto político. El segundo, ¿Cómo es el proceso de construcción y formación de ese sujeto en la cotidianidad escolar bajo el juego de las relaciones de poder? Y el tercer subtema, sería como ese proceso se ve afectado e influenciado por determinadas variables como son la llegada de las tecnologías de la información y la comunicación, (sociedad red).

Objetivo General

Comprender cómo los estudiantes de la I.E.D Minuto de Buenos Aires se configuran como sujetos políticos a partir de la experiencia cotidiana escolar la influencia de la sociedad red y procesos de organización y acción colectiva.

Objetivos Específicos

- Describir el tipo de configuraciones políticas que se dan en el MBA.
- Comprender el tipo de influencia que la era digital y la sociedad de la información, genera en la configuración de la subjetividad política de estudiantes.
- Comprender que incidencia real tiene el espacio de participación del consejo estudiantil en la construcción de la subjetividad política de los estudiantes.

Diseño Metodológico

Con el replanteamiento del papel del sujeto investigador y la inclusión de la subjetividad en el proceso de comprensión de los fenómenos sociales, “constituidos en parte por conceptos del sentido común” (Schütz, 1993, p. 38), donde el lenguaje se convierte en objeto y mediación, para aproximarse comprensivamente a la experiencia vital humana, la investigación cualitativa se constituye en la más adecuada, por no decir la única, forma de develar no sólo el sentido de las complejas interacciones sociales de este grupo de jóvenes que nos ocupa, sino también entender las condiciones del contexto escolar que enmarca su experiencia.

De esta manera se plantea una investigación de tipo cualitativo híbrido con elementos histórico-hermenéuticos, etnográficos y elementos de acción-participante. Uniendo técnicas de estos tres enfoques se piensa obtener un rango más amplio de lectura interpretación y pasar a la acción concreta para generar cambios reales que incidan en el espacio educativo.

Enfoques

Ya que este objeto de estudio consta de muchas variables como las creencias, los modelos cognitivos, las creencias, las ideologías, los discursos y las practicas tanto personales como socioculturales. El modelo metodológico tratara de recoger información desde variadas técnicas. Se formula, así, para tratar de dar cuenta de la mayor cantidad de variables posibles. Los enfoques básicos de esta investigación van desde lo histórico-hermenéutico, para tener un énfasis sociocultural con el acercamiento a una comunidad desde un punto de vista etnográfico junto con énfasis de discursividad, llevado a cabo con el análisis de discursos que nos dé cuenta de la interpretación del fenómeno de lo político, en la configuración del sujeto; hasta la investigación-acción-participante (IAP), con el fin de generar propuestas de acción basadas en la resolución de problemas prácticos de la comunidad a trabajar para así generar conciencia en el ejercicio del poder y reconocimiento del sujeto en su dimensión de ser político capaz de lograr la transformación de su entorno.

Técnicas

Las siguientes son las principales técnicas utilizadas desde un enfoque histórico hermenéutico y de acción participante. El complejo contexto del espacio escolar demanda dos tipos de acciones en investigación: una que dé cuenta de las dinámicas donde se insertan los discursos y prácticas para ser interpretadas, y al mismo tiempo un componente pedagógico transformador que en este caso se asumirá desde la acción participante.

- Etnografía
- Observación participante
- El relato de experiencias
- Análisis del discurso
- Taller investigativo

Instrumentos

Los instrumentos en coherencia con el tipo de investigación cualitativa se basan en el texto *Metodología de la Investigación de Rodríguez Gómez, Gil Flórez, García Jiménez, 1999*. En los cuales se dan las instrucciones para la utilización de variadas herramientas que serán utilizadas. Como instrumentos de recolección de datos e información se utilizarán:

- Diario de campo.
- Registro de prácticas y discursos.
- Entrevistas.
- Talleres investigativos.
- Grupos focales o de discusión.
- Cuestionarios.
- Actas de sesión.

Determinación de población de estudio

Se propone para generar este estudio una selección de la población de la comunidad educativa del IED el minuto de buenos aires de la siguiente manera:

- Grupo base de estudio y acción participativa: estudiantes representantes del consejo estudiantil de los ciclos 3, 4 y 5. Esta población pasaría a ser alrededor de 25 estudiantes entre los 12 y 18 años que se reunirán en el proceso de talleres investigativos, una vez a la semana en un espacio especial dado por la institución para el desarrollo del gobierno escolar. Pertenecientes a la sede B jornada mañana.
- Grupo base para generación de datos e información a interpretar: este grupo consistente en población de la comunidad como, profesores y directivas, además de algunos estudiantes de la sede B jornada mañana. Que tendrán dos tipos de técnica, una observación dentro del contexto en actividades significativas del quehacer cotidiano escolar, y otra como población objetivo de reuniones o entrevistas.

Análisis e interpretación de datos

El análisis e interpretación de datos se harán bajo las siguientes técnicas:

- Sistematización de experiencias. En relación con el área de investigación-acción-participativa, se llevará a cabo basado en el año de conformación y desarrollo del consejo estudiantil.
- Análisis etnográfico de datos que muestren las prácticas significativas en relación con la cultura política y habitus del espacio escolar en investigación.
- Análisis de discurso. De datos donde se refleje los principales discursos que dan forma el espacio cotidiano no pedagógico, es decir el discurso dado por directivas principalmente en las formaciones o de la información dada en las entrevistas.

Herramientas

Estructura de análisis de datos cualitativos en las tres temáticas de recolección de datos, reducción de datos y obtención y verificación de conclusiones, estructura dada por Rodríguez Gómez, Gil Flórez, García Jiménez, 1999, pág., 197-236. Para análisis etnográfico.

Análisis de datos por medio de programa de computador Atlas. Ti. 6. también como apoyo a análisis etnográfico de grabaciones de video, notas de campo textos y documentos cuestionarios, etc.

Análisis crítico del discurso (ACD) desde las pautas dadas según Van Dijk (2009) “el discurso se define como un fenómeno -multidimensional- muy complejo y estructurado que engloba dimensiones lingüísticas, interaccionales, prácticas sociales, representaciones mentales, etc.” Van Dijk (2009). Se utilizará para el análisis de discurso hegemónico de las directivas y docentes que se encuentran en las grabaciones de audio y video de entrevista y grupo focal. Apoyo con herramienta programa de computador Nvivo10.

Resultados y hallazgos

La Institucionalidad, las prácticas hegemónicas y el discurso hegemónico

La institucionalidad

Se observaron Problemáticas con las relaciones de poder, al parecer los estudiantes y docentes del MBA no pelean contra la institucionalidad así esta sea más de las veces injusta no se plantea ningún ejercicio de transformación o resistencia a la vista. Existen productos de las relaciones de poder: población sumisa. Es decir, la población asume los acontecimientos de injusticia con sumisión, con frases como el deje así, generando espacio para la Relación de poder se presenta como abuso por conocimiento o coacción.

El Espacio escolar también está estructurado socialmente dentro de una jerarquía, donde los títulos de docente o directiva pesan muchas veces en todo tipo de toma de decisión. No dejando espacio a la creación de lo político. Ejercicio del poder hegemónico de directivas, se mantiene a ultranza dentro de una óptica de total control de la cotidianidad escolar no solo administrativa y académica sino también social. esto ha con llevado que dinámicas como la de gobierno estudiantil, y en fin el gobierno escolar, no se pueda notar una dinámica agonística en términos de Mousse (2007), creando un espacio de No ejercicio democrático real de gobierno escolar.

Las practicas hegemónicas

Dentro de la practicas representativas a este tipo de elementos ideológicos encontramos la formación (hacer filas estudiantes), el control de llegada al colegio (estudiantes y docentes). La evaluación de docentes. Control de vestuario (elementos cosméticos como piercings, maquillajes y elementos de vestuario diferentes colores al del uniforme.) control de elementos tecnológicos personales. (Celulares, radios.)

Dentro de las prácticas de disciplinamiento encontramos varias formas: amedrentamiento e intimidación o amenaza de aplicación de correctivos de acuerdo al debido proceso (observador estudiantil faltas de acuerdo al manual de convivencia), amenaza, amedrentamiento o burla (en formación

principalmente a estudiantes). Amedrentamiento o amenaza por medio de la evaluación, y finalmente, amedrentamiento por orden directa o indirecta a docentes por medio de discurso indirecto formal.

Discurso hegemónico

Dentro del corpus trabajado ¹ se encuentra que hay dos tipos de discurso general en el contexto analizado uno que se refiere específicamente a órdenes ejecutivas dadas, las principales temáticas que se encuentran son temas de calendario escolar y temas de organización para actividades académicas cotidianas y especiales. Por otro lado, se encuentra el discurso del control, el orden, la normatividad y el amedrentamiento, los tópicos de mayor repetición fueron instrucciones para desarrollo de trámites escolares como las ausencias; notificaciones de expulsión. Control sobre presentación personal, llegadas a clase y al colegio.

Aunque fueron tres directivas que generaron discurso en el corpus tomado, solo una demostró tener una estrategia de selección lexical claramente pautada por un discurso con fundamentos ideológicos de tipo exclusión/discriminación.

El joven contemporáneo y su relación con lo político en el contexto escolar

Prácticas de resistencia, ejercicio del poder y participación

Aunque existen resistencias al poder hegemónico. En la escuela a nivel de estudiantes estas propuestas son de tipo individual. No están basadas en el poder organizativo de la acción colectiva por esto están destinadas a perder. Ya que al estudiante siempre se le vea como rebelde, Y tendera a la violencia como principal recurso sea esta simbólica y en algunos casos hasta física. Los procesos de acción eran de tipo individual y se asocian con el uso de la fuerza desmedida. Esto cambio con el proceso de trabajo dentro del consejo estudiantil.

Dentro de la experiencia del proceso de consejo, se reconoce que la necesidad de expresión, junto con la idea de expresar sentido se encuentra dentro de las motivaciones para la acción colectiva, al parecer los jóvenes estudiantes, se quieren comunicar se quieren expresar. Quieren hacer parte de. Como factor fundamental de su configuración como sujetos, fue relativamente fácil que hicieran trabajo en grupo. Expresión y sentido, fueron los motivos de la acción colectiva estudiantil.

El Joven como artífice de la solución de sus propios problemas, fue uno de los referentes que se generaron dentro de la dinámica de las reuniones del consejo estudiantil, la Participación y ejercicio de poder fueron resultados primordiales de la acción colectiva. Además, la Organización estudiantil más el uso de una herramienta comunicativa en este caso el uso del video y de la creación de la página de Facebook del consejo estudiantil aceleraron el proceso de visibilización de los estudiantes este proyecto de video generó participación. El estudiante demostró que quiere ser protagonista.

¹ Anexo 1 análisis de discurso directivas MBA

El Consejo Estudiantil MBA como proceso de configuración de la subjetividad política, fue un hecho concreto dentro de la dinámica de las sesiones de reunión de los estudiantes representantes. Este Proceso de configuración de la subjetividad política hizo que se afianzara la acción colectiva, la participación de cada uno de los miembros y la organización como colectivo formaron otra clase de rebeldía, esta vez medida, planeada y con resultados claros y concretos con posibilidades reales de transformación de la realidad. La acción colectiva desarrolla la colaboración por generar un bienestar posible.

Influencia de la sociedad red en el contexto escolar y en la configuración de la subjetividad política

La sociedad red en la escuela

El uso de la tecnología en el MBA de acuerdo a entrevista hecha a diferentes cursos, en general se relaciona con la comunicación, el entretenimiento y herramienta para hacer tareas. Estos son dispositivos digitales personales como celulares y tablets. De acuerdo a los grupos por edad, los más pequeños se caracterizan el uso para entretenimiento y comunicación. En los grupos más grandes se caracteriza para hacer las tareas la comunicación y la entretenimiento.

En relación con los dispositivos del colegio, los estudiantes resienten el control sobre el uso de los dispositivos, no se les permite muchas veces el uso libre. además, se nota falta de formación docente para el manejo de dispositivos con fines pedagógicos. Aunque hay recursos e infraestructura, la formación docente en Tics esta todavía retrasada, mucho más en elementos pedagógicos críticos.

Subjetividad política y el consejo estudiantil²

En este caso se logra visualizar un primer intento de lo que Castells, M. (2009), llama la política mediática, en este caso por medio de imágenes se intenta hablar sobre una problemática, y se da un punto de vista específico. Es un medio de expresión, pero también de ejercicio de poder. El Uso de tecnología de la comunicación, en este caso la creación de un video contando los problemas desde la voz de los estudiantes se convirtió en una herramienta de ejercicio de poder, y visibilización de voz estudiantil.

El video como producto mediático tiene una función doble relacionada con la nueva configuración del sujeto de nuestra época de crisis de la modernidad: uno ser voz, es decir poder plantear un discurso; crear imágenes, Castells (2009), dice que el ejercicio del poder de nuestra época consiste en la modelación de la mente a través de la construcción de imágenes. Estos medios se utilizan en el video y son un elemento comunicativo que logro impactar el pensamiento y la acción en la institución. El Video sobre problemáticas de los estudiantes MBA fue una herramienta visibilizadora de problemáticas que se ocultaban y que no recibían pronta solución desde directivas o docentes porque muchas veces los tocaban directamente a ellos en su quehacer.

² Datos sacados de sistematización de experiencia consejo estudiantil MBA 2014.

La Profundización en procesos de aprendizaje en medios lograda por estudiantes pone un precedente de la entrada de las Tics como elemento del juego político interno de los espacios escolares, la escuela como un reflejo de la sociedad circundante, también tiene que hacer usos de las tecnologías de información y comunicación. El trabajo también del video fue una actividad que generó trabajo colectivo y unos procesos de organización y denuncia. De esta manera las actividades planteadas sirvieron como espacio de visibilización y lugar de enunciación.

Dependiendo de la capacidad de organización y del trabajo en formación las acciones colectivas pueden ser de menor o mayor intensidad. Sin embargo, a nivel de joven este es un Primer acercamiento al poder y la posibilidad de hacer cambios reales en un contexto que al parecer es de otros.

Discusión

Nuevas prácticas pedagógicas, adaptación a nuevas tecnologías, relación conocimiento e información alrededor de la configuración de la subjetividad política

Comunicación/Educación Y Construcción Identitaria En La Escuela.

El espacio escolar es uno de estos contextos que está en proceso de reconfiguración ya que dentro de los cambios de época identificados también con una reconfiguración del sistema capitalista también afecta a la escuela. Así pues, el contexto escolar al parecer solo recibe esta influencia desde una tendencia meramente modernista. Es decir, solo se está adecuando los establecimientos a la tecnología, pero con un fin técnico-instrumental. La escuela básicamente no ha visto cambiada su cultura, su dinámica.

Por otro lado, el sujeto de esta época en la cual la tecnología se ha vinculado más directamente con los medios de comunicación está, reconfigurando su propio proceso de construcción de identidades. Este fenómeno, se encuentra circulando en la escuela. Tanto los sujetos estudiantes, como docente han entrado en contacto con las tecnologías de la información. Tenemos computadores, tenemos televisores, tenemos minicomponentes, tableros inteligentes, y todo conectado a internet. Un buen número de artefactos en el espacio educativo. Pero no se ha llegado al punto de que tanto estudiantes como docentes tengan dominio total y pedagógico de las tecnologías, aunque los estudiantes más de las veces están adelantados en este contexto, todavía a nivel país no existen voluntades políticas para adelantar de manera concreta esta brecha entre docentes tecnologías de la comunicación e información, las practicas pedagógicas.

Contexto de crisis cultural, comunicación y educación.

Huergo (2000) nos cuenta sobre la escuela y su crisis como el resultado de una falta de horizontes o derroteros para esta época. es claro que estamos en un cambio histórico y en ese sentido la escuela debe empezar a trazar su quehacer en la construcción de un nuevo sujeto para la Sociedad en Red, Castells (2005). Huergo nos muestra posibilidades que se exponen en este momento. Tenemos entonces un horizonte cultural que es hegemónico y está relacionado con la propuesta capitalista-liberal en el siglo pasado y capitalista-neoliberal en este nuevo siglo. En este contexto encontramos un tipo de escuela que privilegia lo

que Freire (1968). Llama la educación bancaria donde se deposita información y no se construye conocimiento.

Sin embargo, Huergo da otra opción que es la del comunismo federativo. Opción que se enmarca más con la educación popular que muestra autonomía y organización. Este otro horizonte para la educación y principalmente en nuestro contexto latinoamericano genera dos posiciones contrarias más de las veces haciendo que por ejemplo tengamos respuestas como docentes ante esas posiciones. Esto hace que por ejemplo desde una óptica comunista se rechace la propuesta de las tecnologías de la comunicación – información, debido a su propuesta moral.

¿Y cómo debe ser la escuela de la sociedad en red?

Esto nos lanza la pregunta de la construcción del sujeto político en la escuela. Si ya sabemos que la tecnología entraña el desarrollo de una sociedad capitalista de la tecnología y de la comunicación, ¿cómo ha de ser la nueva construcción del sujeto políticamente? La construcción identitaria del estudiante está totalmente mediada por lo que aprende tanto en televisión como en la red. Si dejamos que la construcción política del estudiante se genere por los medios de comunicación hegemónicos entonces, ¿Cuál sería el papel de la educación relacionada con la tecnología y la comunicación? Ahí es donde veo el error del uso de los medios y la tecnología relegada al mero instrumentalismo.

Tenemos la posibilidad de traer a nuestras aulas información desde otras perspectivas, tenemos las posibilidades de acceso, tal vez no mucha experticia en el uso, pero las herramientas están allí dadas, podemos poner los temas, buscar información fuera de los parámetros que impone capitalismo neoliberal, en relación a la necesidad de convertir todo en un producto comercial, creo que las redes deben ser tomadas por la escuela y darles una proyección que alimente las competencias del siglo 21. Principalmente aquellas de desarrollo de pensamiento crítico, trabajo colaborativo, Tics, inteligencia emocional, etc.

Conclusiones

Configuración de la subjetividad política en el IED el minuto de buenos aires

La estructura jerárquica, junto con las prácticas y discursos de control, de ejecución y represión, junto con el rechazo hacia lo político, imposibilita procesos de comunicación/educación. La imposibilidad de comunicación entre joven estudiantes y docentes o directivas limita la configuración de la subjetividad política, el ejercicio de poder, la participación y demás aprendizajes.

Influencia de sociedad red en los procesos de trabajo en el gobierno escolar

La estructura jerárquica en contra de los procesos de comunicación/educación

Influencia mínima en el contexto escolar debido a poca información, falta directrices y formación docente en esta área. Existe potencialidad enorme si se integra el proceso de sociedad red al

contexto escolar, principalmente en el área política como herramientas de expresión, o como espacios de encuentro, formación de comunidad, ejercicio de poder y participación.

Aportes del espacio de consejo estudiantil a la configuración de la subjetividad políticas de estudiantes

Los espacios de gobierno escolar son espacios necesarios, pertinentes y urgentes, para el desarrollo de la configuración de las subjetividades políticas. Como espacios de libre comunicación, autonomía, acción colectiva y visibilización de la voz estudiantil.

Sin embargo urge la presencia de maestros empoderados y conscientes de la necesidad del desarrollo de las capacidades para la organización, la acción colectiva y la autonomía, para que los lideren.

Referencias

- Althusser, Louis. (1988)** Ideología y aparatos ideológicos de estado Freud y Lacan. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires.
- Bourdieu (Pierre) et Passeron (Jean-Claude) (1971), (2001)** La Reproducción. *Éléments pour une théorie du système d'enseignement*, Paris, Minuit, 279 p.
- Castells, M. (2009)**. Programando las redes de comunicación. En: *Comunicación y poder*. Madrid: Alianza.
- Castells, M. (2006)**, La Red Y El Yo, En: *La Sociedad Red*. Alianza Editorial.
- Castells, M. (2009)** Emoción, cognición y política. En: *Comunicación y poder*. Madrid: Alianza.
- Freire, p. (1978)** Pedagogía del oprimido. Madrid: Siglo veintiuno editores, Madrid.
- Galindo Ramírez, Liliana, Fabián Acosta Sánchez. (2010)** Hacia un estado del arte sobre sentido y prácticas políticas juveniles en Colombia 2000-2008. En *“jóvenes cultura y política en América Latina algunos trayectos de sus relaciones, experiencias y lecturas (1960-2000)”* CLACSO, Ediciones Homo Sapiens. Argentina.
- Herrera, Martha C. - Piedad O. Valencia - Vladimir Olaya - José Gabriel Cristancho - Grupo de Investigación en Educación y Cultura Política (2012)**, Configuración de subjetividades y constitución de memorias sobre la violencia política. Una promesa de acción en torno a la cultura política. En: *Subjetividades Políticas: desafíos y debates latinoamericanos*. Biblioteca latinoamericana de subjetividades políticas. Universidad Francisco José de Caldas, Instituto para la investigación y el desarrollo pedagógico-IDEP, Consejo Latinoamericano De Ciencias Sociales- CLACSO. Bogotá
- Huergo, Jorge A. y Fernández, María B. (2000)**. Cultura escolar Cultura Mediática/Intersecciones, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá,
- Laclau, Ernesto y Mouffe, Chantal, (2006)** Hegemonía y estrategia socialista. Hacia una radicalización de la democracia, Ed. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- Martín-Barbero, Jesús (2002)**. Jóvenes, comunicación e identidad. En: *Pensar Iberoamérica*, Revista de Cultura, Número O.

Melucci Alberto, (1990). La acción colectiva como construcción social. Departamento de política social, Universidad de Trento.

Mouffe Chantal, (2012), Antagonismo y Hegemonía, La democracia radical contra el consenso neoliberal. En: *Pensar desde la izquierda mapa del pensamiento crítico para un tiempo en crisis*. Madrid: Errata Naturae.

Retamozo Benítez, M. (2009). Lo político y la política: los sujetos políticos, conformación y disputa por el orden social. *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*, 51(206), 69-91.